

## **Poročilo komisije za kakovost na Strokovni in poklicni šoli ter Strokovni gimnaziji TŠC Kranj za šolsko leto 2007/2008**

### SISTEM ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA ŠOLI

Komisiji za kakovost na Strokovni in poklicni šoli ter Strokovni gimnaziji sta na področju kakovosti nadaljevali z začetim delom iz preteklega šolskega leta.

Iz izkušenj in ugotovitev v preteklem šolskem letu smo izhajali, da skupini za kakovost na Strokovni in poklicni šoli ter Strokovni gimnaziji delno uskladita svoje delo, hkrati pa vsaka od skupin ohrani svoje specifikke, ki se kažejo v načinu dela. Zaradi same specifikke dela sta ločeni tudi skupina za kakovost na Višji strokovni šoli in skupina za kakovost izobraževanja odraslih. Povezave do posameznih skupin so na šolskem spletnem naslovu: <http://www.tsckr.si/>.

Predstavniki oziroma predsedniki zgoraj omenjenih skupin za kakovost na TŠC Kranj so tudi člani centralne komisije za kakovost, na nivoju katere se usklajuje delo posameznih skupin.

Delo komisije za kakovost na Strokovni in poklicni šoli ter Strokovni gimnaziji temelji na evropskem okvirju za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, pri čemer uporabljamo priporočeno metodo samoevalvacije za izboljšanje kakovosti izobraževanja. Namen samoevalvacije je pridobiti mnenje udeležencev v izobraževanju in s tem nadgraditi dosedanje delo ter prispevati h kakovosti celotne šole. Poleg te metode, pa informacije za izboljšanje kakovosti izobraževanja črpamo iz že izvedenih projektov (npr.: POKI, PHARE 2003) ter iz primerov dobrih praks v okviru sodelovanja z drugimi šolami in podjetji.

### PODROČJA IN CILJI

Na Strokovni in poklicni šoli ter Strokovni gimnaziji smo v letošnjem šolskem letu želeli pridobiti vpogled v področje učenja in poučevanja pri dijakih 2. letnikov in njihovih učiteljih. Za ta namen smo izbrali dva kazalnika kakovosti, in sicer kazalnik »razvoj metod poučevanja« ter kazalnik »podpora dijakom pri učenju«. V okviru dolgoročnih ciljev spremljamo aktivno sodelovanje s podjetji in organizacijami v regiji, uspeh dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu ter stopnjo njihove zaposljivosti.

### AKTIVNOSTI

Za pokritje področij prvih dveh kazalnikov kakovosti (razvoj metod poučevanja in podpora dijakom pri učenju) smo uporabili metodo anketiranja s predhodno izdelanim vprašalnikom. V okviru izvajanja in izdelave anketnega vprašalnika za omenjena kazalca smo sodelovali s partnerskimi šolami, združenimi v skupino MAK (mreža kakovosti), ter računalniškim podjetjem in izvedli usposabljanje za uporabo programskega orodja, ki omogoča spletno izvedbo evalvacije s pomočjo elektronskega anketnega vprašalnika. Vprašalnik je vseboval 20 vprašanj oziroma trditev, na katera so odgovarjali dijaki in učitelji. Za vrednotenje smo uporabili štiristopenjsko lestvico (1 – popolnoma se strinjam, 4 – popolnoma se ne strinjam). Kampanjo smo izvedli v obdobju od 7. marca do 25. aprila 2008. Spletne anketne vprašalnike so izpolnili štirje učitelji in 115 dijakov. Zbrane podatke smo analizirali in vrednotili. Splošna

ugotovitev, ki smo jo pridobili na podlagi vrednotenih podatkov je, da bomo v prihodnjem šolskem letu učitelje opozorili, naj večjo pozornost namenijo jasnejšemu poudarjanju medpredmetnih povezav in komunikaciji z dijaki. Izsledki analize kažejo, da učitelji to počno že sedaj, vendar pa dijaki tega ne osvojijo oziroma na izkoristijo v zadostni meri.

V šolskem letu 2007/08 je bilo podpisanih 153 pogodb s 101 podjetjem v regiji za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom, kar je omogočilo dobro sodelovanje tudi pri izmenjavi strokovnih informacij, pridobivanju učnih pripomočkov in vzpostavitvi Socialnega sosveta, ki je opredelil vsebine odprtih delov kurikula v treh izobraževalnih programih.

Pri poklicni maturi so dijaki dosegli 81 % uspeh. Dijaki v srednjem poklicnem izobraževanju so na zaključnem izpitu dosegli 85% uspeh, kar je primerljivo z lanskoletnim uspehom. Uspeh dijakov Strokovne gimnazije na splošni maturi je višji za 2% in znaša 87%.

Šola je v celotnem šolskem letu prejela 123 ponudb za zaposlitev dijakov po končanem izobraževanju. Največje povpraševanje je bilo po poklicu električar, kjer je število ponudb za 60% večje od števila dijakov v zaključnem letniku. Nekoliko nižje je preseganje povpraševanja po poklicih električar elektronik in mehatronik operater, zaposljivost elektrotehnikov pa je 95%.

## UKREPI

- Izvajanje usposabljanj iz medpredmetnih povezovanj za vse programske učiteljske zbornice Strokovne in poklicne šole in učiteljski zbor Strokovne gimnazije.
- Priprava izvedbenih kurikulumov novih izobraževalnih programov na osnovi učnih situacij.
- Vključiti avtentično učenje s pomočjo aktivnih metod dela.
- Izvedba ponovne evalvacije pri isti generaciji dijakov ob koncu naslednjega šolskega leta.
- Izvedba vsaj enega izobraževanja učiteljev za uporabo informacijsko komunikacijske tehnologije.
- Dopolniti spletno stran s koristnimi povezavami.

Gradivo pripravili: Aleš Ovsenek, predsednik centralne komisije TŠC Kranj za kakovost  
Mirko Meglič, ravnatelj SIPŠ  
Vlasta Jemec, ravnateljica SG