



TŠC Nova Gorica
STROJNA, PROMETNA IN LESARSKA ŠOLA

Izvedbeni kurikulum
LESARSKI TEHNIK (pti) – 2. letnik
Oddelek: 2.NL

Šolsko leto 2009/2010

Izobraževalni program
poklicno tehniškega izobraževanja

LESARSKI TEHNIK

September 2009

Kazalo vsebin

- 1. Osnovni podatki o programih in šoli, ki so relevantni za izvedbo kurikula**(stran 3)
 - osnovni podatki o izobraževalnem programu
 - člani skupine za pripravo in nadzor izvajanja programa
 - seznam učiteljev, izvajalcev programa
 - materialni pogoji in učna gradiva

- 2. Izvedbeni predmetnik** (stran 5)

- 3. Odprti kurikul** (stran 6)
 - določitev vsebine OK
 - katalogi znanj modulov OK

- 4. Grobi kurikul za letnik** (stran 11)

- 5. Fini kurikul vseh programskih enot** (stran 12)

- 6. Načrt preverjanja in ocenjevanja znanja** (stran 54)

- 7. Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela** (stran 60)
 - praktično usposabljanje z delom
 - projektni dnevi / tedni
 - obvezne izbirne vsebine
 - načrt svetovalne službe in individualne pomoči dijakom

- 8. načrt evalvacije izvedbenega kurikula**..... (stran 65)

OSNOVNI PODATKI O PROGRAMIH IN ŠOLI, KI SO RELEVANTNI ZA IZVEDBENI KURIKUL LESARSKIH PROGRAMOV

1. LESARSKI PROGRAMI, KI SE IZVAJAJO NA ŠOLI: glej PS in KZ (<http://www.nrpslo.org//> ali www.cpi.si)

- Nižje poklicno izobraževanje: OBDELOVALEC LESA (1. in 2. letnik prenovljen) 5431.004.3.0
- Srednje poklicno izobraževanje: MIZAR (1., 2. in 3. letnik prenovljen) 5431.003.4.0
- Poklicno tehniško izobraževanje: **LESARSKI TEHNIK** (1. In 2. letnik prenovljen) 3119.02

2. KADROVSKI POGOJI IN SESTAVA PUZa:

Zap. št.	Priimek in ime	Predmet / modul	PUZ LESARSTVO
1.	BRATINA ANA	svetovalna delavka	Vsi učitelji imajo izobrazbo ustrezne smeri zahtevano v programu, pedagoško in andragoško izobrazbo ter strokovni izpit. Ravnatelj TŠC – SPLŠ: Simon Kragelj
2.	BRECELJ BOGDAN	strokovni moduli	
3.	ČESNIK MARKO	strokovni moduli, PUD	
4.	ERZETIČ VOJKO	praktični pouk	
5.	JEDRLINIČ ANTON	praktični pouk	
6.	KENDA JANEŽ IRENA	angleščina	
7.	KLANJŠČEK ALBIN	matematika	
8.	KOVAČIČ BOJAN	Vodja PUZa, strokovni moduli	
9.	KOVAČIČ RADOVAN	strokovni moduli	
10.	SMOLE ĐORĐEVIČ MAJA	naravoslovje	
11.	LUTMAN LIDIJA	športna vzgoja	
12.	MARKOVČIČ EVGEN	praktični pouk, PUD	
13.	NADOH DORICA	slovenščina	
14.	PERŠIČ MARKO	praktični pouk	
15.	(REMŠKAR BOGOMIR)	družboslovje	
16.	ŠULIGOJ ZDENKO	praktični pouk	
17.	UŠAJ GULIN KSENIJA	naravoslovje	

Nekatere KK poučujejo tudi učitelji iz drugih PUZov na TŠC (glej grobi kurikulum), ki se po potrebi pridružijo delu PUZa lesarstva oz. delajo po posvetovanju z strokovnimi učitelji (medpredmetno povezovanje)

PUZ se sestaja 1. krat tedensko v D32 oz. po potrebi.

PUD se izpelje po izvedbenem kurikulumu, delovno mesto se poišče v bližini stalnega bivališča dijaka. Po izkušnjah treh let ne bo večjih problemov (glej seznam učnih mest).

3. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI

V okviru TŠC Nova Gorica poteka teoretični pouk v stavbi na Erjavčevi ulici, praktični pouk pa v lesarskih delavnicah na Cankarjevi ulici. Pouk je enoizmenski.

Učilnice za splošne predmete so večinoma primerne in opremljene z AV opremo za predavatelja. V letošnjem letu se nekatere posodablja.

Učilnica za strokovno teorijo lesarstva je primerno opremljena, da lahko učenci in učitelji uporabljajo E gradiva med poukom in vadijo CAD/CAM tehnologijo. Za računalniško podprto kognitiviranje se uporabljajo računalniške učilnice.

Šolska delavnica ima ustrezno površino, oprema, ki je precej stara pa se postopno dopolnjuje. Za strokovni modul STAVBNO POHIŠTVO se je kupila garnitura rezil za izdelavo E

okna, tudi nabava manjšega 3D CNC stroja omogoča osnovno prilagajanje poučevanja za potrebe prakse.

Materialni pogoji se izboljšujejo, trenutno pa še ne sledijo in ne zagotavljajo doseganje ciljnih kompetenc nacionalnega kurikula.

4. UČNA GRADIVA

Za program MIZAR smo učitelji lesarskih šol v Sloveniji napisali E gradiva (kratka razlaga, delovni listi, vaje...) za vse strokovne module. Gradiva so dijakom dosegljiva na www.cpi.si (lesarstvo in tapetništvo, učna gradiva) ali na www.ucenje-on.net in jih z dijaki uporabljamo in sproti dopolnjujemo.

Na osnovi tega strokovnega gradiva so nastala tudi dobra gradiva za medpredmetno povezovanje z strokovno ANG, ki so vsem dosegljiva na www.ucenje-on.net.

Nastajajo tudi vaje za strokovno matematiko, ki jih sočasno z obravnavano snovjo pri stroki, dijaki vadijo pri MAT.

5. RAZVOJNI NAČRT ŠOLE, ki bo prispeval k kvaliteti izobraževanja

Razvojni načrt šole izhaja iz vizije šole, da ohrani in razvija lesarsko šolstvo na Goriškem področju. Dijakom želimo dati sodobna, v praksi iskana znanja, ki jih bo znal uporabiti in nadgraditi v spremenljivih situacijah prakse. Želimo prijazno šolo, kjer vladajo pošteni in ustvarjalni odnosi, ki osebno gradijo dijake in učitelje.

Da bi to dosegli moramo v znanju in opremi slediti potrebam prakse. V letošnjem šolskem letu želimo s pomočjo OZNG lesarske sekcije kvalitetno poglobiti stike s socialnimi partnerji na področju medsebojnega informiranja, načrtovanja in izvajanja izobraževanja (šolski del – PUD).

V sodobnih učnih laboratorijih za strokovne vsebine, ki jih namerava center zgraditi in opremiti v okviru novega MICa, vidimo zagotovilo za sledenje šolske prakse dejanskim potrebam. To je tudi eden izmed pogojev, da dosežemo cilje prenove. Za določen kvalitetni preskok je nujen tudi vpis dijakov z boljšim učnim uspehom v OŠ.

Zapisal: Bojan Kovačič, vodja PUZ lesarstvo

Oznaka	Programske enote	Obvezno / izbirno	Skupno število ur	Število kreditni h točk	1. letnik	2. letnik
A – Splošnoizobraževalni predmeti						
P1	Slovenščina	Obvezno	276	13	142	134
P2	Matematika	Obvezno	206	10	106	100
P3	Tuji jezik	Obvezno	276	13	142	134
P4	Umetnost	Obvezno	30	2	30	
P5	Zgodovina	Obvezno	40	2		40
P6	Geografija	Obvezno	40	2		40
P7	Sociologija	Izbirno	40	2	/	/
P8	Psihologija	Izbirno	40	2		40
P9	Fizika	Obvezno	80	4	80	
P10	Kemija	Obvezno	40	2	40	
P11	Športna vzgoja	Obvezno	150	7	71	79
Skupaj A			1178	57	611	567
B – Strokovni moduli						
M1	Tvoriva	Obvezno	40 (56)	2	56	
M2	Tehnologija obdelave lesa	Obvezno	128	6	128	
M3	Konstruiranje lesnih izdelkov	Obvezno	100	5	100	
M4	Stroji za obdelavo lesa	Obvezno	60	3	60	
M5	Podjetje in priprava dela	Obvezno	102	5	102	
M6	Proizvodna tehnika	Obvezno	90	4		90
M7	Projektiranje	Obvezno	220	10		220
M8	Ekonomika proizvodnih procesov	Izbirno	60	3		60
M9	Opremljanje interjerjev	Izbirno	60	3		60
M10	Žagarstvo in sušenje	Izbirno	60	3	/	/
Skupaj B			860	41	430	430
Od tega: C – Praktično izobraževanje v šoli						
	Praktični pouk		170	8	85	85
Č – Praktično izobraževanje pri delodajalcu						
	Praktično usposabljanje z delom		76	3	/	76
D – Interesne dejavnosti						
	Interesne dejavnosti		96	4	48	48
E – Odprti kurikulum						
	Odprti kurikulum		242	11		
	STROKOVNI PRAKTIKUM			5	121	
	PROJEKTI IZ PRAKSE			6		121
Skupaj pouka (A+B+E)			2280	109		
Skupaj praktičnega izobraževanja (C+Č)			246	11		
Skupaj izobraževanja v šoli (A+B+D+E)			2376	113		
Skupaj (A+B+Č+D+E)			2452	116		
Poklicna matura (izdelek oziroma storitev in zagovor)				4		
Skupaj kreditnih točk				120		
					35,5	33,5
Število tednov izobraževanja v šoli			69			
Število tednov praktičnega izobraževanja v podjetju			2			
Število tednov interesnih dejavnosti			3			
Skupno število tednov izobraževanja			74			

VSEBINE ODPRTEGA KURIKULA V LESARSKIH PROGRAMIH

Člani programskega učiteljskega zbora Srednje lesarske šole SPLŠ Nova Gorica smo s predstavniki podjetij in obrtnikov (socialni partnerji) določili vsebine odprtega kurikula v lesarskih programih izobraževanja. V razpravi smo se dogovorili za naslednjo razporeditev ur odprtega kurikuluma. Vsebine OK smo določali v šol. l. 2008/09. Zapisniki posameznih sestankov so v arhivu.

PREDLOG VSEBIN ODPRTEGA KURIKULUMA (OK)

1. LESARSKI TEHNIK PTI (program poklicno tehniškega izobraževanja)

URE OK: 121 (5 kreditnih točk)

Ime modula: **STROKOVNI PRAKTIKUM**

STROKOVNI MODULI:

PRA: dobi 20 ur, da bo vsaj 3 ure prakse na teden (tudi za delo s CNC strojem)

TEORIJA: dobi 84 ur, da bomo lahko kvalitetno opravili pouk in vaje v petih modulih (tvoriva – poznavanje materialov, tehnologija obdelave lesa, konstrukcije lesarskih izdelkov, stroji za obdelavo lesa, podjetje in priprava dela).

2. LESARSKI TEHNIK PTI

Ure OK: 121 (6 kreditnih točk)

Ime modula: **PROJEKTI IZ PRAKSE – projektno delo**

(dogovorjeno na sestanku s SP, 12. 05. 2009)

Cilj: dijaki dobijo nalogo – projekt pri obrtniku in pripravijo rešitev s projektno dokumentacijo in prototipom izdelka, ki jo javno zagovarjajo.

Datum: 13. 05. 2009

Zapisnik sestavil: *Bojan Kovačič*, univ.dipl.iinž.lesarstva – vodja PUZ

SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE

Izobraževalni program: **LESARSKI TEHNIK** pti

Šola: TŠC- SPLŠ Nova Gorica, lesarska šola

KATALOG ZNANJA

Ime strokovnega modula (OK): **PROJEKTI IZ PRAKSE (PP)**

Odprti kurikulum, 2. letnik, ŠKU (121 ur) + ŠSU (29 ur) = 6 kreditnih točk

- skupinsko in frontalno reševanje problemov, ki se pojavijo ob pripravi projekta (ponavljanje in utrjevanje ob vajah) – 21 ur
- vaje - izdelava projektne dokumentacije in izdelka v šoli – 100 ur
- domače delo dijaka (kontakti, priprava projektne dokumentacije) – najmanj 29 ur

Katalog znanja je določil PUZ LESARSTVA TŠC-SPLŠ Nova Gorica 30. 08. 2009

Usmerjevalni cilji:

- spodbujanje samostojne izvedbe konkretnega projekta od idejne zamisli do izdelave in promocije izdelka
- načrtovanje in izvedba vseh faz in procesov uresničitve projekta, posebej še tehnične dokumentacije, cenovne kalkulacije in tržne ponudbe
- iskanje funkcionalnih rešitev estetskih oblik pri oblikovanju, z uporabo vseh lepotnih lastnosti lesa
- uporaba naravnih materialov in izbira materialov, ki manj obremenjujejo okolje
- celostno gledanje na materiale in tehnologijo kot vir onesnaženja okolja in spodbujanje kritičnega razmišljanja pri izbiri
- navajanje na timsko delo in samostojno iskanje informacij in virov informacij
- jasno govorno in tehnično komuniciranje naravnano na cilj v vseh fazah projektiranja
- razmišljanje o primernih oblikah promocije izdelka na trgu in osnove retorike

Didaktična navodila učiteljem in obrtniku za izvedbo modula:

1. Modul je zasnovan praktično (konkreten projekt), kjer dijak združuje znanja, ki jih je pridobil pri strokovnih modulih:
 - tvoriva (1. letnik)
 - tehnologija obdelave lesa (1. letnik)
 - stroji za obdelavo lesa (1. letnik)
 - konstruiranje lesarskih izdelkov (1. letnik)
 - podjetje in priprava dela (1. letnik)
 - projektiranje (2. letnik)
 - opremljanje interjerjev (2. letnik)
 - ekonomika proizvodnje (2. letnik)
 - proizvodna tehnika (2. letnik)
2. Potrebna učna snov naj se ponavlja neposredno ob izdelavi na vajah, ko se pojavijo težave pri sintezi znanj (predvideno 21 ur).
3. Nosilec modula je učitelj, ki poučuje SM PROJEKTIRANJE, sodelujoči učitelji so vsi, ki poučujejo zgornje module in obrtnik.

Poklicne kompetence:

Dijak je zmožen:

- upoštevati izhodiščne in robne pogoje naročnika ter po potrebi zbrati potrebne informacije na terenu
- iskati izvedljive idejne rešitve in jih strokovno in podjetno predstaviti naročniku ter dogovoriti sprejemljivo rešitev
- stranki predlagati ustrezne materiale (vzorci) ter po katalogih dobaviteljev izbrati vse osnovne in pomožne materiale
- pripraviti vso potrebno konstrukcijsko, tehnološko in operativno dokumentacijo za projekt
- izračunati kalkulacijo in zagovarjati ceno svoje storitve
- izdelati maketo oz. vzorec izdelka, ki je rezultat njegovega projekta (odvisno od velikosti in zahtevnosti projekta)
- kritično analizirati svoje delo in razmišljati o morebitnih boljših rešitvah, ki so se mu porodile ob delu
- javno predstaviti in zagovarjati svoj projekt

Operativni cilji:

PP 1 - Projektiranje

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<ul style="list-style-type: none">- skupaj z dijaki ponovimo in utrjujemo temeljna znanja, ki so potrebna pri reševanju projekta in se pri sintezi pojavijo kot problem (optimalna izbira materialov, zahtevne funkcije CAD programov, določanje optimalne tehnologije in realnih časov)- vsem dijakom sproti predstavimo zanimive rešitve pri posameznem projektu	<p>Dijak za svoj projekt:</p> <ul style="list-style-type: none">- z mentorjem obiše obrtnika/naročnika, ki mu določi projekt iz prakse z vsemi robnimi pogoji- zabeleži bistvene informacije- poišče in posname vse potrebne informacije za projekt na terenu- iz katalogov ter na spletu poišče ponudnike materialov in okovja- išče in skicira rešitve ter se odloči za najboljšo- idejo strokovno in podjetno predstavi obrtniku/naročniku- izbere dobavitelje in tako dobi cene vseh materialov- pripravi vso potrebno konstrukcijsko dokumentacijo (uporablja v praksi uporabne CAD-programe za risanje)- načrtuje in predvidi porabo vseh materialov (uporablja uporabna računalniška orodja)- načrtuje izdelavo in določa čase- izračuna predkalkulacijo in zagovarja ceno- po potrebi se pri delu konzultira z naročnikom/obrnikom

PP 2 – Izdelava vzorčnega izdelka oz. makete (odvisno od velikosti in zahtevnosti ciljnega izdelka)

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<ul style="list-style-type: none">- skupaj z dijaki se pogovarjamo in iščemo rešitve kritičnih faz izdelave prototipa izdelka	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- izdelava ciljnega izdelka, element opreme ali maketo v merilu, če je ta prevelik (oprema prostorov ...)- primerja načrtovane čase izdelave z dejanskimi in analizira vzroke za razliko- predvidi zaščito izdelka pri transportu, sestavo, vgradnjo oz. montažo izdelka

PP 3 – Javna predstavitev projekta

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<ul style="list-style-type: none">- dijaki predstavijo svoj projekt pred skupino v razredu (vaja za nastop)- dijaki in mentor povedo občutke in svetujejo nastopajočemu izboljšave pri javnem nastopu	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- pripravi časovno omejeno predstavitev svojega projekta v PWP- javno nastopa in pri tem uporablja primerne načine uspešne govorne in druge komunikacije- uporablja promocijske pristope v trženju izdelka

Zahtevana izobrazba izvajalcev: visoka oz. univerzitetna lesarske smeri, mizar ali lesarski tehnik za praktično izdelavo

Velikost skupine dijakov: največ 14 dijakov

Materialni pogoji:

-učilnica s 14. rač. del. mesti in AV opremo za uporabo obstoječih gradiv na spletu, programska oprema CAD/CAM, CNC stroj, lesarska delavnica

Obvezni načini preverjanja in ocenjevanja: izdelek in javna predstavitev z zagovorom (ocenjujeta mentor učitelj in obrtnik – naročnik)

GROBI KURIKUL ZA 2. letnik / LESARSKI TEHNIK pti

OZNAKA	SPLOŠNI PRED.	SKUPAJ LETNO	2. letnik	TEDEN	1,	2,	3,	4,	5,	6,	7,	8,	9,	10,	11,	12,	13,	14,	15,	16,	17,	18,	19,	20,	21,	22,	23,	24,	25,	26,	27,	28,	29,	30,	31,	32,	33,	34,	35,	36,	37,									
			UČITELJ	ŠT. UR																																														
SLO	SLOVENŠČINA	134		4																																														
ANJ	ANGLEŠČINA	134		4																																														
MAT	MATEMATIKA	134		4																																														
ZGO	ZGODOVINA	40		1																																														
GEO	GEOGRAFIJA	40		1																																														
PSI	PSIHOLOGIJA	40		1																																														
ŠVZ	ŠPORTNA VZGOJA	79		3																																														
	SKUPAJ SPL.	601		18																																														
ID	INTERESNE D.	48																																																
PUD		76																																																
PRA	PRAKSA V SM	105		6																																														
PRO	PROJEKTIRANJE	220		7																																														
EPP	EKONOMIKA PROIZV. PROC.	60		2																																														
PRT	PROIZVODNA TEHNIKA	90		3																																														
OPI	OPREMLJANJE INTERJERJEV	60		2																																														
OK	PROJEKTI IZ PRAKSE	121	vsi učitelji SM in obrtnik																																															
	SKUPAJ	535		20																																														
	SKUPAJ																																																	
	skupaj stroka	535		17																																														
	skupaj splošni	601		17																																														
	SKUPAJ VSE URE / TEDEN	1136		34																																														

Finis kurikul

Izobraževalni program: poklicno tehniško izobraževanje, 2.letnik lesarski tehnik, avtoservisni tehnik

SLOVENŠČINA

Učni sklop 1	SLOVENSKA IN EVROPSKA MODERNA
Operativni cilji	Dijaki spoznajo in vrednotijo pomen slovenske moderne za razvoj kulturne, družbene in narodne zavesti, vpliv novih umetnostnih smeri na slovensko književnost in njihove značilnosti; -izbrana besedila berejo, poročajo o njih, jih interpretirajo, aktualizirajo ter časovno umestijo in zvrstno-vrstno opredelijo.
Vsebine	Nova romantika, simbolizem, impresionizem in dekadenca (O. Wilde) Teme, motivi ,oblike in slog Kettejeve, Murnove in Župančičeve poezije. Cankarjeva pripovedna (Martin Kačur) in dramska (Hlapci) besedila: družbena kritičnost, simboli, novoromantične prvine.
Učne strategije	Frontalna, skupinska, individualna, kombinirana
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	Branje in razumevanje enega pripovednega in enega dramskega Cankarjevega besedila , dveh pesmi drugih slovenskih modernistov ter enega besedila evropskih avtorjev: opredelitev teme, razlaga motivov, oznaka glavnih oseb, aktualizacija ideje, časovna umestitev in zvrstno-vrstna opredelitev. Poznavanje pojmov: <i>moderna, impresionizem, simbolizem, dekadenca, nova romantika.</i>
Način pridobitve ocen	Ustno: branje in interpretacija besedil, govorni nastop Pisno: vodena in samostojna interpretacija besedil (odlomka), referati, dnevnik branja
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK: zgodovina, umetnostna zgodovina	

Učni sklop 1	SLOVENSKA IN EVROPSKA KNJIŽEVNOST V PRVI POLOVICI 20.STOLETJA
Operativni cilji	Dijaki spoznajo in vrednotijo pomen slovenskega ekspresionizma, konstruktivizma in socialnega realizma za razvoj kulturne, družbene in narodne zavesti, vpliv novih umetnostnih smeri na slovensko književnost in njihove značilnosti; -izbrana besedila berejo, poročajo o njih, jih interpretirajo, aktualizirajo ter časovno umestijo in zvrstno-vrstno opredelijo.
Vsebine	Modernizem avantgarde, dadaizem, nadrealizem, konstruktivizem, socialni realizem. Teme, motivi ,oblike in slog Kosovelove poezije in književnosti evropskih modernistov (Kafka); Ekspresionizem v prozi (I. Pregelj) in dramatiki (S. Grum);socialnorealistično pripovedno besedilo (P. Voranc)
Učne strategije	Frontalna, skupinska, individualna, kombinirana
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	Branje in razumevanje enega ekspresionističnega in enega socialnorealističnega besedila slovenske književnosti ter enega besedila evropskih avtorjev: opredelitev teme, razlaga motivov, oznaka glavnih oseb, aktualizacija ideje, časovna umestitev in zvrstno-vrstna opredelitev. Poznavanje pojmov: <i>avantgarde, modernizem, ekspresionizem, konstruktivizem, socialni realizem</i>
Način pridobitve ocen	Ustno: branje in interpretacija besedil, govorni nastop Pisno: vodena in samostojna interpretacija besedil (odlomka), referati, dnevnik branja
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK: zgodovina, umetnostna zgodovina	

Učni sklop 3	SLOVENSKA IN EVROPSKA KNJIŽEVNOST V DRUGI POLOVICI 20.STOLETJA (sodobna književnost)
Operativni cilji	Dijaki spoznajo in vrednotijo kulturni in družbeni pomen sodobne slovenske in evropske književnosti, značilne motivno-tematske, idejne in jezikovno-slogovne prvine novih umetniških smeri; -izbrana besedila berejo, poročajo o njih, jih interpretirajo, aktualizirajo ter časovno umestijo in zvrstno-vrstno opredelijo.
Vsebine	Modernizem , intimizem, književnost eksistencializma in absurda, postmodernizem. Teme, motivi ,oblike in slog pesnikov intimizma (J. Menart, K.Kovič), eksistencializma (D.Zajc, S.Makarovič), modernizma (T.Šalamun) in postmodernizma (M.Jesih); sodobnega pripovedništva (C.Kosmač, P.Zidar) in dramatike (D.Jančar). Evropska književnost: A. Camus, E.Ionesco
Učne strategije	Frontalna, skupinska, individualna, kombinirana
Časovni okvir	20 ur
Minimalni standard znanja	Branje in razumevanje enega epskega, treh lirskih in enega dramskega besedila slovenske književnosti ter enega epskega in enega dramskega besedila evropskih avtorjev: opredelitev teme, razlaga motivov, oznaka glavnih oseb, aktualizacija ideje, časovna umestitev in zvrstno-vrstna opredelitev. Poznavanje pojmov: <i>modernizem, eksistencializem, absurd, postmodernizem</i> ;
Način pridobitve ocen	Ustno: branje in interpretacija besedil, govorni nastop Pisno: vodena in samostojna interpretacija besedil (odlomka), referati, dnevnik branja
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK: zgodovina, umetnostna zgodovina; Razvijanje zmožnost razumevanja družbenih pojavov, medkulturno zmožnost.	

Učni sklop 3	ŽANRI
Operativni cilji	Dijaki spoznajo in vrednotijo temeljne značilnosti posameznih žanrov; -izbrana besedila berejo, poročajo o njih, jih interpretirajo, izražajo svoje doživljanje in vrednotenje; -prebrana besedila predstavijo pri pouku v govornem nastopu; - žanrska besedila primerjajo med seboj in jih na podlagi svojih izkušenj povezujejo s filmi, glasbo...
Vsebine	Potopis, kriminalno pripovedništvo, zgodovinsko in znanstvenofantastično pripovedništvo
Učne strategije	Frontalna, skupinska, individualna, kombinirana
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	Branje, razumevanje , poročanje in komentiranje enega žanrskega besedila po lastni izbiri; prepoznavanje razlik med žanri
Način pridobitve ocen	Ustno: govorni nastop Pisno: dnevnik branja, poročilo
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK: film, zgodovina, slikarstvo	

Učni sklop 2+4	ENOGOVORNA BESEDILA
Operativni cilji	<p>Dijaki berejo/ poslušajo, razčlenjujejo in vrednotijo strokovno in publicistično poročilo, reportažo, referat, poljudnoznanstveni članek, oceno in komentar ter besedilo politične propagande.</p> <p>Ob razčlembi usvojijo značilnosti besedilnih vrst , nekatere med seboj primerjajo in znajo sami tvoriti podobna besedila.</p> <p>Ob besedilih spoznavajo še tvorjenost besed, izvor besed, odpravljajo pravopisne napake, položaj besed/delov povedi v povedi ter zvezi povedi in merila za razvrščanje; odpravljajo napake besednega reda.</p>
Vsebine	<p>Strokovno in publicistično poročilo (tvorjenost besed)</p> <p>Reportaža (stava besed v povedi ter delov povedi v povedi in v zvezi povedi)</p> <p>Referat in seminarska naloga (izvor besed)</p> <p>Poljudnoznanstveni članek (pomenska povezanost povedi v zvezi povedi)</p> <p>Ocena in komentar (oblikovna in pomenska povezanost besed v povedi)</p> <p>Besedilo politične propagande (besedna povezanost povedi v zvezi povedi)</p>
Učne strategije	Frontalna, skupinska, individualna, kombinirana
Časovni okvir	30 + 30 ur
Minimalni standard znanja	<p>Po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka , tvorčev namen, povzamejo temo in navedejo bistvene podatke, vrednotijo ustreznost in pravilnost izbranih jezikovnih sredstev.</p> <p>Prepoznajo besedilno vrsto in predstavijo njene značilnosti.</p> <p>Znajo tvoriti strokovno poročilo, referat.</p> <p>Prepoznajo tvorjenke in jih ločijo od netvorjenk, odpravljajo napake pri zapisu in rabi tvorjenk.</p> <p>Znajo napisati referat in strokovno poročilo.</p> <p>Prepoznajo razliko v zapisovanju občnih in lastnih imen.</p> <p>Poznajo stavo besed v povedi in delov povedi v povedi ter zvezi povedi in merila za razvrščanje; odpravijo napake besednega reda.</p> <p>Poznajo temeljne pojme: tvorjenka, netvorjenka, prevzeta beseda, stavek, poved, priredje, podredje, besedni red.</p>
Način pridobitve ocen	<p>Ustno: razumevanje, razčlenjevanje in vrednotenje enogovornih besedil.</p> <p>Pisno: tiho branje, razumevanje, razčlenjevanje in vrednotenje besedil; pisanje ustreznih besedil.</p>
<p>Povezave z drugimi predmeti in IKK: strokovni predmeti</p> <p>Razvijanje sporazumevalne zmožnosti</p>	

Fini kurikulum

Izobraževalni program: Lesarski tehnik, Avtoservisni tehnik, 2. letnik PTI – 2NLAS

predmet: angleščina, 134 ur

1. Učni sklop	MODAL VERBS, GOING PLACES
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">- Dijak zna opisati svoje počitnice in govoriti o počitnicah na splošno,- pozna različne načine in vrste potovanj,- zna govoriti o pravilih v šoli, doma, na delavnem mestu,- zna dajati nasvete v določenih situacijah,- zna tvoriti zloženke,- zna povedati, kaj se zgodi, ko zbolijo in zna naštetih najpogostejše bolezni in težave,- zna tvoriti in uporabljati prvi pogojniki.
Vsebine	Počitnice in potovanje Modalni glagoli nujnosti Pravila Varnost na delavnem mestu Nasveti Zloženke Pri zdravniku Prvi pogojniki
Učne strategije	frontalno poučevanje, individualno delo, delo v parih ali skupinah
Časovni okvir	28 ur
Minimalni standard znanja	<p><u>1. BRANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak bere tekoče brez večjih napak v izgovorjavi;- prepozna fonetične simbole in pravilno prebere fonetični zapis besede;- razume bistvo enostavnih do srednje zahtevnih besedil;- dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja o besedilu, povzema bistvo in poroča (samostojno, v paru, skupini). <p><u>2. POSLUŠANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak razume zahtevnejša navodila pri pouku;- razume bistvo sporočila, odgovarja na vprašanja, dela beležke, izpolnjuje tabele, povezuje slike s slišanim;- razume telefonski pogovor in ugotavlja, ali so trditve pravilne oz. napačne;- posluša pesmi, razume njihove vsebine ter se nanje odziva. <p><u>3. GOVOR</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak govori razločno z občasnimi manjšimi napakami;- povzema osrednje misli prebranega in o njem poroča;- izraža svoje mnenje o splošnih temah in ga argumentira;

	<ul style="list-style-type: none"> - zna dati nasvet; - pripoveduje o različnih poklicih, njihovih prednostih in slabostih; - razlaga znake in pravila na delovnem mestu: - pripoveduje o osebnih obvezah, počitnicah, zdravju in bolezni, prihodnosti; - primerja različna transportna sredstva; - pripoveduje zgodbo po slikah. <p>4. PISANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dijak zna povezovati in urejati odstavke; - napiše uradno pismo. <p>5. JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rabi modalne glagole HAVE TO, SHOULD, MUST, MIGHT; - pravilno tvori in rabi pogojnik tipa 1 (First Conditional).
<p>Način pridobitve ocen</p>	<p>Pisno in ustno</p>
<p><u>Povezava s strokovnimi moduli in IKK:</u> Strokovni moduli: varnost pri delu IKK: uporablja gradiva na spletu</p>	

Fini kurikulum

Izobraževalni program: Lesarski tehnik, Avtoservisni tehnik, 2. letnik PTI – 2NLAS

predmet: angleščina, 134 ur

2. Učni sklop	CITY / COUNTRY LIFE, PASSIVES
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">- Dijak razume besedilo, odgovarja na vprašanja in zna izraziti svoje mnenje o prebranem,- govori o prednostih in slabostih življenja na podeželju in v mestu,- pozna temo onesnaževanja okolja in se do nje opredeli,- zna govoriti o tem, kaj hotel lahko nudi in se kot gost pritožiti / vprašati po nečem,- zna naročiti jedi in pijače z menija,- pozna različno rabo nedoločnikov,- zna uporabljati frazo 'used to' za dejanja v preteklosti,- zna tvoriti in uporabljati pridevnike s končnicama –ED in –ING,- zna tvoriti in uporabljati najpogostejše oblike trpnikov.
Vsebine	Življenje v mestu / na podeželju Hoteli in restavracije Nedoločniki Used to -ING / -ED pridevniki Trpniki
Učne strategije	frontalno poučevanje, individualno delo, delo v parih ali skupinah
Časovni okvir	32 ur
Minimalni standard znanja	<p><u>1. BRANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak bere tekoče brez večjih napak v izgovorjavi;- prepozna fonetične simbole in pravilno prebere fonetični zapis besede;- razume bistvo enostavnih do srednje zahtevnih besedil;- dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja o besedilu, povzema bistvo in poroča (samostojno, v paru, skupini). <p><u>2. POSLUŠANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak razume zahtevnejša navodila pri pouku;- razume bistvo sporočila, odgovarja na vprašanja, dela beležke, izpolnjuje tabele, povezuje slike s slišanim;- razume telefonski pogovor in ugotavlja, ali so trditve pravilne oz. napačne;- posluša pesmi, razume njihove vsebine ter se nanje odziva. <p><u>3. GOVOR</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak govori razločno z občasnimi manjšimi napakami;- povzema osrednje misli prebranega in o njem poroča;- izraža svoje mnenje o splošnih temah in ga argumentira;- zna komunicirati kot gost oz. uslužbenec v hotelu (igra vlog);

	<ul style="list-style-type: none"> - pripoveduje zgodbo po slikah; - zna telefonirati. <p><u>4. PISANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dijak zna povezovati in urejati odstavke; - napiše kratek sestavek. <p><u>5. JEZIK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno tvori in rabi USED TO za preteklost - pravilno tvori in rabi pridevnike na –ed in –ing - pravilno tvori in uporablja trpnik
<p>Način pridobitve ocen</p>	<p>Pisno in ustno</p>
<p><u>Povezava s strokovnimi moduli in IKK:</u> IKK: okoljska vzgoja</p>	

Finis kurikul

Izobraževalni program: Lesarski tehnik, Avtoservisni tehnik, 2. letnik PTI – 2NLAS

predmet: angleščina, 134 ur

3. Učni sklop	PRESENT PERFECT CONTINUOUS, WORK
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">- Dijak razume sporočilo, odgovarja na vprašanja in zna izraziti svoje mnenje o prebranem in slišanim,- zna tvoriti in uporabljati drugi pogojniki,- pozna rabo modalnega glagola 'might',- pozna pogoste frazne glagole in jih uporablja v povedih,- zna tvoriti in uporabljati čas Present Perfect Continuous,- zna tvoriti samostalnike, pridevnike in prislove,- zna govoriti o lastnostih dobre službe, različnih delavnih pogojih ...,- zna govoriti o različnih poklicih in izraziti svoje mnenje o njih.
Vsebine	Drugi pogojniki Might Frazni glagoli Življenje na ulici Present Perfect Continuous Besedotvorje Delo: zadolžitve, plačilo in pogoji
Učne strategije	frontalno poučevanje, individualno delo, delo v parih ali skupinah
Časovni okvir	36 ur
Minimalni standard znanja	<p><u>1. BRANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak bere tekoče brez večjih napak v izgovorjavi;- prepozna fonetične simbole in pravilno prebere fonetični zapis besede;- razume bistvo enostavnih do srednje zahtevnih besedil;- dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja o besedilu, povzema bistvo in poroča (samostojno, v paru, skupini). <p><u>2. POSLUŠANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak razume zahtevnejša navodila pri pouku;- razume bistvo sporočila, odgovarja na vprašanja, dela beležke, izpolnjuje tabele, povezuje slike s slišanim;- razume telefonski pogovor in ugotavlja, ali so trditve pravilne oz. napačne;- posluša pesmi, razume njihove vsebine ter se nanje odziva. <p><u>3. GOVOR</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak govori razločno z občasnimi manjšimi napakami;- povzema osrednje misli prebranega in o njem poroča;- izraža svoje mnenje o splošnih temah in ga argumentira;- pripoveduje o različnih poklicih, njihovih prednostih in slabostih;- pripoveduje zgodbo po slikah.

	<p><u>4. PISANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dijak zna povezovati in urejati odstavke; - razlikuje med uradnimi in neuradnimi besedili; - napiše krajšo obnovo filma ali knjige. <p><u>5. JEZIK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno tvori in rabi pogojnik tipa 1 2 (Second Conditional) - pravilno tvori in rabi Present Perfect Continuous Tense
<p>Način pridobitve ocen</p>	<p>Pisno in ustno</p>
<p><u>Povezava s strokovnimi moduli in IKK:</u></p>	

Fini kurikulum

Izobraževalni program: Lesarski tehnik, Avtoservisni tehnik, 2. letnik PTI – 2NLAS

predmet: angleščina, 134 ur

4. Učni sklop	PAST PERFECT, PRIPRAVA NA POKLICNO MATURO
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">- Dijak razume sporočilo, odgovarja na vprašanja in zna izraziti svoje mnenje o prebranem in slišanim,- zna tvoriti in uporabljati Past Perfect Simple,- zna tvoriti poročani govor in ve, kako se spreminjajo glagolske oblike, zaimki in prislovi,- je seznanjen s tipi nalog v poklicni maturi,- pozna teme, ki so zajete v poklicni maturi,- zna govoriti o temah, ki so povezane z njegovim strokovnim področjem.
Vsebine	Past Perfect Simple Poročane trdilne povedi Poklicna matura Jezik stroke
Učne strategije	frontalno poučevanje, individualno delo, delo v parih ali skupinah
Časovni okvir	38 ur
Minimalni standard znanja	<p><u>1. BRANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak bere tekoče brez večjih napak v izgovorjavi;- prepozna fonetične simbole in pravilno prebere fonetični zapis besede;- razume bistvo enostavnih do srednje zahtevnih besedil;- dopolnjuje besedila, odgovarja na vprašanja o besedilu, povzema bistvo in poroča (samostojno, v paru, skupini). <p><u>2. POSLUŠANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak razume zahtevnejša navodila pri pouku;- razume bistvo sporočila, odgovarja na vprašanja, dela beležke, izpolnjuje tabele, povezuje slike s slišanim;- razume telefonski pogovor in ugotavlja, ali so trditve pravilne oz. napačne;- posluša pesmi, razume njihove vsebine ter se nanje odziva. <p><u>3. GOVOR</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak govori razločno z občasnimi manjšimi napakami;- povzema osrednje misli prebranega in o njem poroča;- izraža svoje mnenje o splošnih temah in ga argumentira;- govori o svojem poklicu in svojem strokovnem področju,- pripoveduje zgodbo po slikah. <p><u>4. PISANJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Dijak zna povezovati in urejati odstavke;- razlikuje med uradnimi in neuradnimi besedili;- napiše uradno pismo in kratek pisni sestavek.

	<p><u>5. JEZIK</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno tvori in rabi Past Perfect Simple Tense - pravilno tvori in rabi poročani govor
<p>Način pridobitve ocen</p>	<p>Pisno in ustno</p>
<p><u>Povezava s strokovnimi moduli in IKK:</u> Strokovni moduli: jezik stroke</p>	

Finis kurikul

Izobraževalni program: LESARSKI TEHNIK PTI, 2.letnik,

Šolsko leto: 2009/10,

Predmet: MATEMATIKA, 134 ur

1.Učni sklop	EKSPONENTNA IN LOGARITEMSKA FUNKCIJA
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">• uporaba logaritmov za reševanje eksponentnih enačb,• smiselna uporaba računalnika,• opis naravnih zakonitosti z matematičnim modelom (eksponentna rast)
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">• Eksponentna funkcija, lastnosti, graf,• Eksponentne enačbe,• Logaritem, število e, naravni logaritem,• Prehod k novi osnovi,• Logaritemska funkcija kot inverzna funkcija k eksponentni,• Lastnosti in graf logaritemske funkcije,• Logaritemske enačbe.
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none">• frontalna razlaga• individualno delo• delo v parih in skupinah
Časovni okvir	<ul style="list-style-type: none">• 33 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none">• Poznati definicijo in grafa obeh skupin eksponentne funkcije, narisati grafe.• Poznati pravila za računanje z logaritmi in jih uporabiti.• Narisati graf logaritemske funkcije.• Reševati preproste eksponentne in logaritemske enačbe.
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none">• Pisno• Ustno• Domače naloge
<p>Povezava z drugimi predmeti: KEM, FIZ – eksponentna funkcija, BIO – povezava z naravnimi zakonitostmi, eksponentna rast.</p>	

2. Učni sklop	KOTNE FUNKCIJE
Operativni cilji	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • Razume in uporabi pojem periodičnosti.
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> • Definicije kotnih funkcij, • $F(x)=\sin x$, $f(x)=\cos x$, $f(x)=\tan x$, • Lastnosti kotnih funkcij • Grafi kotnih funkcij, • Premiki in raztegi, • Adicijski izreki, • Kot med premicama.
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none"> • frontalna razlaga • individualno delo • delo v parih in skupinah
Časovni okvir	<ul style="list-style-type: none"> • 23 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Poznati definicije kotnih funkcij splošnega kota. • Uporabiti zveze med kotnimi funkcijami istega kota, komplementarnih kotov, suplementarnih kotov, prehod na prvi kvadrant, periodičnost. • Narisati grafe kotnih funkcij $f(x)=A\sin(bx)$, $f(x)=A\cos(bx)$. • Uporabljati obrazec za izračun kota med premicama. • Reševanje preprostih trigonometričnih enačb. • Uporaba adicijskega izreka.
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none"> • Pisno • Ustno • Domače naloge
Povezava d drugimi predmeti: <ul style="list-style-type: none"> • FIZ –nihanje, periodičnost. 	

3.Učni sklop	ZAPOREDJA, OBRESTNI RAČUN, STATISTIKA
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> • določiti lastnosti danega zaporedja, • razlikovati med vrstami zaporedij, • spoznati osnove obrestno - obrestnega računa, • samostojno izdelati preprosto statistično nalogo in rezultate interpretirati.
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> • Definicija zaporedja, lastnosti, • Aritmetično zaporedje, lastnosti, • Aritmetična vrsta, • Geometrijsko zaporedje, lastnosti, • Končna geometrijska vrsta, • Obrestno-obrestni račun, • Statistika, osnovni pojmi, • Grupiranje in urejanje podatkov, prikazovanje podatkov, • Srednja vrednost in standardni odklon.
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none"> • frontalna razlaga, • individualno delo, • delo v parih in skupinah.
Časovni okvir	<ul style="list-style-type: none"> • 43 ur
Minimalni standard znanja	<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna definicijo in lastnosti aritmetičnega in geometrijskega zaporedja, • zna iz danih podatkov določiti splošni člen aritmetičnega zaporedja, aritmetično sredino in vsoto prvih n členov aritmetičnega zaporedja, zna iz danih podatkov določiti splošni člen geometrijskega zaporedja, geometrijsko sredino in vsoto prvih n členov geometrijskega zaporedja, • zna pri obrestnem obrestovanju iz danih podatkov izračunati obresti, glavnico, obrestno mero in dobo obrestovanja, • pri danih podatkih zna izračunati obrok pri obročnih vplačilih in izplačilih, • pozna osnovne statistične pojme (populacija, enota, znak, parameter, vzorec), • zna grupirati, urediti in grafično prikazati podatke,
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none"> • Pisno • Ustno • Domače naloge
<p>Povezava z drugimi predmeti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EKONOMIJA- obrestno-obrestni račun, • PSI, SOC – izdelava preproste statistične naloge. 	

4. Učni sklop	UPORABNO RAČUNSTVO
Operativni cilji	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> • Spozna uporabnost matematike kot orodje za reševanje problemov.
Vsebine	Uporabne naloge (avtentični problemi): <ul style="list-style-type: none"> • Naravna in cela števila, • Sklepni račun, premo in obratno sorazmerje, procenti • Enačbe (linearne in kvadratne), • Sistemi dveh linearnih enačb z dvema neznankama, • Geometrija v ravnini in prostoru.
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none"> • frontalna razlaga, • individualno delo, • delo v parih in skupinah.
Časovni okvir	<ul style="list-style-type: none"> • 33 ur
Minimalni standard znanja	Dijak <ul style="list-style-type: none"> • Zna prevesti problem v računski izraz in ga izračunati, • Zna uporabiti sklepni in procentni račun, • Zna rešiti preproste besedilne naloge s pomočjo linearne enačbe, kvadratne enačbe, sistema enačb, • Zna uporabiti osnovne geometrijske formule.
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none"> • Pisno • Ustno • Domače naloge
<p>Povezava z drugimi predmeti:</p> <p>Vse naloge so avtentične in pokrivajo različna področja.</p>	

Finis kurikul

Izobraževalni program: PTI, oddelek 2.NLAS, š. I. 2009/2010,

strokovni modul: ZGODOVINA, trajanje 40 ur

1.Učni sklop	SLOVENCİ V EVROPSKEM PROSTORU DO 18. STOLETJA
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">• Spozna obdobje.• Prazgodovine na slovenskem.• Se seznanj s kulturno dediščino Rimljanov pri nas.• Pozna družbeno politični razvoj Karantanije.• Razloži zgradbo fevdalne družbe.• Spozna življenje na slovenskem v visokem srednjem veku.• Opiše čas velikih geografskih odkritij.• Pozna značilnosti humanizma in renesanse.• Pozna vlogo reformacije in spremembe, ki jih prinese v Evropi.
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">• Slovenci do propada ZRC• Slovenci v srednjem veku• Slovenci na prehodu iz srednjega v novi vek
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none">• metoda razlage• metoda demonstracije• metoda dela s slikovnim in pisnim gradivom• frontalna oblika in delo v parih
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none">• Ob zemljevidu našteje glavna prazgodovinska najdišča na slovenskem in njihovo materialno dediščino.• Ob slikovnem gradivu prepozna dediščino rimske kulture.• Pozna pomen bitke pri Vrhpolju za širitev krščanstva v rimski državi.• Pozna dva naselitvena vala.• Opiše nastanek Karantanije iz Samove plemenske zveze.• Našteje glavne razloge za delno in popolno izgubo samostojnosti Karantanije.• Ob piramidi srednjeveške družbe navede glavne značilnosti fevdnega in fevdalnega odnosa.• Našteje sloje karantanske družbe.• Pozna posebnost kosezov.• Pozna dve središči, od koder se je širilo krščanstvo.• Na zemljevidu pokaže mejo med vplivom teh dveh krščanskih središč.• Ve, zakaj je bila irska metoda pokristjanjevanja uspešna.• Ob zemljevidu našteje slovenske dežele in njihova središča.• Iz pisnega vira razbere glavne značilnosti življenja na slovenskem v 15. In 16. Stol• Ob slikovnem gradivu razloži pojma založništvo in manufaktura.• Našteje nekaj temeljnih izumov, ki omogočijo velika geografska odkritja.• Ob zemljevidu opiše pomorske poti največjih raziskovalcev tega časa.• Zna časovno opredeliti čas humanizma in renesanse ter razloži oba pojma.• Prepozna temeljne slikarske stvaritve renesančnih umetnikov.• Ve, kaj je reformacija in našteje razloge zanjo.• Opiše vlogo Lutra kot začetnika reformacije.• Našteje smeri reformacije.• Ob zemljevidu veroizpovedi iz 16. stoletja opiše spremenjeno versko podobo Evrope.
Način pridobitve ocen	pisni test

Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:

- Geografija; geografija Slovenije (nariše prazgodovinska najdišča na Slovenskem na karto ...)
- Slovenščina: slovenska književnost romantike (Krst pri Savici), velika začetnica

2. Učni sklop	SLOVENC V 19. STOLETJU (IZBRANE TEME) DO PRVE SVETOVNE VOJNE
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Naredijo predstavitev določene teme v paru. Predstavitev ocenijo sošolci in profesor v razmerju 20:80% skupne ocene. • s predstavitvijo se naučijo nastopati in argumentirano ter nazorno predstaviti določeno temo •
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> • Teme so: • Napoleon in Francozi na Slovenskem • Začetki slovenskega narodnega gibanja • Dunajski kongres in njegove posledice • Metternichov absolutizem in Slovenci • Prešernov krog proti Bleiweisovemu krogu • Vsakdanje življenje (družba) in gospodarstvo na Slovenskem v prvi polovici 19. stol. • Pomlad narodov leta 1848 in Zedinjena Slovenija • Slovenske dežele v 50. letih 19. stoletja • „Razburljiva“ 60. leta 19. stoletja na Slovenskem (čitalnice, društva in tabori) • Slovenska politika zadnjih 30 let 19. stoletja • Slovenska družba (kmetje, meščani, delavci in bogati) zadnjih 30. let 19. stoletja • Slovensko gospodarstvo zadnjih 30. let 19. stoletja • Deset znanih Slovencev 19. st.. (gospodarstveniki, izumitelji, znanstveniki, politiki, umetniki ...) • Deset čudes 19. stoletja na Slovenskem (tehnični, gradbeni, umetniški in znanstveni dosežki) • Slovenska zgodovina 19. stoletja v (desetih) slikah (karikature, slike, razglednice, fotografije ...) • Slovenska zgodovina 19. stoletja v literaturi (glavni pisatelji, pesniki 19. stol. in litera. zvrsti) • Najbolj znane naravne katastrofe (ujme) na Slovenskem v 19. st.. • LAHKO TUDI TEME PO IZBIRI DIJAKOV GLEDE NA IZOBRAŽEVALNI PROGRAM
Učne strategije	delo v parih in predstavitev teme pred razredom
Časovni okvir	10 ur
Minimalni standard znanja	Narediti predstavitev do določenega datuma (od okoli 20. oktobra 2009 dalje; vsak teden šest predstavitev).
Način pridobitve ocen	Dijaki naredijo predstavitev teme pred razredom v parih <ul style="list-style-type: none"> • Ocenjuje se: izvirnost predstavitve; vsebino; način predstavitve in povzetek za dijake.

Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:

- Slovenščina: pravopisne napake in govorni nastopi, slovenska književnost 19. stoletja
- Geografija: izdelava kart
- Angleščina: kratek povzetek v angleškem jeziku

3. Učni sklop	SLOVENIJA OD NAJRAZVITEJŠE JUGOSLOVANSKE REPUBLIKE DO PREDSEDOVANJA EU 2008
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Spozna vzroke za gospodarski razvoj Slovenije od konca 50.let. • Razume gospodarske in družbene prioritete ter razmere v razvoju Slovenije do 1980. • Spoznava življenje v 70. letih in ugotavlja prednosti obmejne lege Slovenije. • Spoznava značilnosti enopartijskega sistema iz 70. let in ga primerja z demokratičnim. • Opiše najpomembnejše kulturne in športne dosežke Slovencev. • Sklepa o vzornikih tedanje generacije. • Spozna politično situacijo v svetu v začetku 80. let. • Se seznani z gibanji, ki prinesejo konec komunizma v Vzhodni Evropi. • Spozna politično situacijo v svetu v začetku 80. let. • Primerja krizo v Jugoslaviji v začetku 80. let z vzroki, ki so slabili jugoslovansko državo že od nastanka dalje. • Zna naštetih nekatere najpomembnejše dogodke, posameznike, ki odločilno vplivajo na odločitve Slovencev na poti k lastni državi. • Navede dva koncepta reševanja jugoslovanske krize. • Opiše novonastalo situacijo v Sloveniji po zmagi koalicije DEMOS na volitvah 1990. • Spozna razloge za ustavne spremembe in razpis plebiscita o samostojnosti in neodvisnosti Slovenije. • Spozna, kako je potekala razglasitev samostojne in neodvisne Slovenije in kakšna je bila reakcija jug. političnega in vojaškega vrha. • Razloži potek vojne za Slovenijo, umik jugoslovanske vojske in pot do mednarodnega priznanja. • Opiše in razloži simbole slovenske države ter praznike, ki simbolizirajo slovensko samostojnost in državnost. • Spoznava težnjo po povezovanju evropskih držav; širitvi EU in NATA. • Opiše pot do vključitve RS v EU in NATO. • Ob zemljevidu pokaže članice EU in katere države so kandidatke. • Spozna politično sliko Evrope po letu 2004 in aktualne probleme evropskih držav. • Primerja življenje Slovencev od osamosvojitve do danes. • Se seznani s problemi globalizacije in varovanja človekovega okolja.
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> • KRIZA JUGOSLAVIJE • OSAMOSVOJITEV SLOVENIJE • SLOVENIJA V EVROPI
Učne strategije	razlaga in pogovor, delo s slikovnim in pisnim gradivom, frontalna oblika pouka in
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Lahko našteje značilnosti slovenskega gospodarskega razvoja od 60. let do konca 80. let. • Zna naštetih pet najpomembnejših športnikov, umetnikov, znanstvenikov .. v Sloveniji po 2. sv. vojni. • Zna naštetih politična in družbena gibanja, ki so privedla do konca komunizma v 80. letih 20. stoletja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Navede tri podobnosti med razmerami v Jugoslaviji v 80. letih 20. stoletja in ob nastanku po 2. sv. v. • Zna naštetih vsaj pet ključnih oseb ali gibanj v Sloveniji, ki so pripeljale do slovenske osamosvojitve. • Našteje družbeno-politične značilnosti v Sloveniji po zmagi DEMOSA leta 1990. Pozna mejnike sprejemanja temeljnih dokumentov za osamosvojitve Slovenije leta 1991.
Način pridobitve ocen	pisno z izdelavo avtentičnega izdelka referata oziroma križanke
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK: <ul style="list-style-type: none"> - slovenščina: slovenska književnost po drugi svetovni vojni 	

Fini kurikul

Izobraževalni program: LESARSKI TEHNIK-PTI 2NL

predmet:GEOGRAFIJA (40 ur)

Učni sklop 1	GEOGRAFSKI PROCESI V SVETU IN SLOVENIJI
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">• spoznavajo geografske procese in pojave in njihovo medsebojno delovanje v pokrajini• naštejejo in opišejo geografske elemente pokrajine• razumejo pomen geografskih dejavnikov za razširjenost posameznih gospodarskih panog, zlasti za panogo za katero se izobražujejo• primerjajo značilnosti domače pokrajine z značilnostmi drugih pokrajin, ki si jih izberejo• se orientirajo v pokrajini• spoznajo, da se pokrajina spreminja in kako se spreminja zaradi človekove dejavnosti (predvsem zaradi dejavnosti za katero se izobražujejo)
Vsebine	Pestrost pokrajin, geografski elementi pokrajine, spreminjanje pokrajine, orientacija in uporaba zemljevidov
Učne strategije	Frontalna, individualna, skupinska
Časovni okvir	27 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none">• na primeru določene pokrajine prepozna nekaj (najmanj štiri) pokrajinskih elementov in jih opiše• razloži vplive geografskih dejavnikov na pokrajino• prebere tematski zemljevid
Način pridobitve ocen	Ustno in pisno ocenjevanje, seminarske naloge
Povezava s splošnoizobraževalnimi predmeti	BIO: varovanje narave

Fini kurikul

Izobraževalni program: LESARSKI TEHNIK-PTI 2NL

predmet:GEOGRAFIJA

Učni sklop 2	SODOBNI SVET IN GOSPODARSKI PROCESI
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">• na karti pokažejo območja hitre rasti števila prebivalstva in pojasnijo vzroke in posledice tega• naštejejo oblike selitev in pojasnijo vzroke, ki jih sprožijo• opisujejo raznolikost prebivalstva sveta z vidika rase, izobrazbe, vere...• analizirajo vzroke in posledice različne stopnje gospodarske razvitosti držav• spoznavajo spreminjanje kriterijev za določanje gospodarske razvitosti držav v zadnjih dvesto letih• ugotavljajo posledice, ki sta jih izkoriščanje naravnih bogastev in nagla industrializacija prinesla naravnogeografskim in družbeno-geografskim dejavnikom
Vsebine	Bogate in revne države, sever proti jugu, uporaba energijskih virov, industrializacija(lesna industrija, umiranje gozdov)
Učne strategije	Frontalna, individualna in skupinska
Časovni okvir	13 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none">• imenuje in opiše vzroke in posledice gibanja prebivalstva• na tematski karti poišče območja hitre rasti števila prebivalstva in pojasni vzroke• s tematske karte opiše gospodarsko različnost držav• razloži spremembe, ki jih je v pokrajino prinesla industrijska revolucija• pojasni nevarnosti, ki jih prinaša degradirana pokrajina
Način pridobitve ocen	Ustno in pisno ocenjevanje, seminarske naloge
Povezava s splošnoizobraževalnimi predmeti	ZGO: migracije prebivalstva BIO: varovanje gozdov

Fini kurikulum

Izobraževalni program: AVTOSERVISNI TEHNIK, LESARSKI TEHNIK – PTI 2. NLAS

Strokovni modul: Psihologija (34 ur)

šol. leto 2009/2010

1.Učni sklop	UVOD V PSIHLOGIJO, TEMELJNI DEJAVNIKI RAZVOJA, UČENJE
Operativni cilji	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• razume osnovne pojme (psihologija, duševni pojavi, osebnost, vedenje)• pozna glavne psihološke panoge in razlikuje poklic psihologa od podobnih poklicev• pozna glavne metode psihologije• razume vpliv dednosti, okolja in samodejavnosti na različne lastnosti človeka• pozna strategije uspešnega učenja• pozna delovanje spomina
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">• opredelitev in predmet psihologije• cilji psihologije in psihološke panoge• metode psihologije• dednost, okolje, samodejavnost• opredelitev učenja• dejavniki učenja• pomnjenje in spomin
Učne strategije	Frontalna, individualna, skupinska
Časovni okvir	17 ur
Minimalni standard znanja	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none">• opredeliti psihologijo in pojasniti zakaj je psihologija znanost• navesti nekaj psiholoških panog• opisati tri glavne metode psihologije• opredeliti pojme dednost, okolje, samodejavnost• navesti značilnosti, na katere imata dednost in okolje največji vpliv• navesti različne načine, ki omogočajo boljše zapomnitev gradiva• ločiti fiziološke, psihološke, socialne in fizikalne dejavnike učenja
Način pridobitve ocen	Ustno, samostojni izdelki
<p>Povezava z vsemi splošnoizobraževalnimi predmeti in z naslednjimi ključnimi kompetencami:</p> <ul style="list-style-type: none">• učenje učenja• socialne kompetence• sporazumevalne kompetence	

Fini kurikulum

Izobraževalni program: AVTOSERVISNI TEHNIK, LESARSKI TEHNIK – PTI 2. NLAS

Strokovni modul: Psihologija (34 ur)

šol. leto 2009/2010

2. Učni sklop	MIŠLJENJE, ČUSTVOVANJE, MOTIVACIJA
Operativni cilji	Dijak: <ul style="list-style-type: none">• razume pojme: mišljenje, kritično mišljenje, ustvarjalno mišljenje• razume pomen čustev za človekovo življenje• razlikuje med doživljanjem in izražanjem čustev• razlikuje ustrezno in neustrezno doživljanje in izražanje jeze• pozna motivirano obnašanje in Maslowo hierarhijo potreb• razlikuje zunanjo in notranjo motivacijo• pozna načine konstruktivnega in nekonstruktivnega odzivanja na duševne obremenitve
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">• mišljenje, kritično mišljenje, ustvarjalno mišljenje-ustvarjalnost• čustva in njihov pomen• značilnosti in vrste čustev• doživljanje in izražanje čustev• jeza• motivirano obnašanje, Maslowa hierarhija potreb• zunanja in notranja motivacija• konstruktivno in nekonstruktivno reagiranje ob ovirah
Učne strategije	Frontalna, individualna, skupinska
Časovni okvir	17 ur
Minimalni standard znanja	Dijak zna: <ul style="list-style-type: none">• opredeliti mišljenje• ločiti med zdravorazumskim in kritičnim mišljenjem• razložiti vpliv osebnostnih in socialnih dejavnikov na ustvarjalnost• razlikovati med enostavnimi in kompleksnimi čustvi• opredeliti afekte in razpoloženja ter podati primere zanje• navesti in opisati različne načine izražanja čustev• razložiti Maslowo hierarhijo potreb• ločiti med zunanjo in notranjo motivacijo
Način pridobitve ocen	Ustno, samostojni izdelki
Povezava z vsemi splošnoizobraževalnimi predmeti in z naslednjimi ključnimi kompetencami: <ul style="list-style-type: none">• učenje učenja• socialne kompetence• sporazumevalne kompetence	

Finis kurikul-1 sklop atletika

Izobraževalni program: PTI (avtoservisni-lesarski tehnik)

Predmet: Športna vzgoja

Učni sklop	Atletika		
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - izpopolniti tehniko teka z različnimi tekaškimi vajami, - razvijati šprintersko hitrost in vplivati na anaerobne kapacitete telesa, - razvijati tekaško vzdržljivost in vplivati na aerobne kapacitete telesa, - predstaviti tehniko in taktiko štafetnega teka, - Izvesti visoki in nizki štart - Spoznati tehniko in taktiko teka na 60m in 600m - Spoznati in izvesti skok v daljino z zaletom - Ovrednotiti dijakove dosežke v teku 60m in 600m, ter skoku v daljino. - naučiti dijake osnovna atletska pravila in obnašanje na atletskem stadionu. 		
Vsebine - teoretične	<ul style="list-style-type: none"> - opis tehnike tekov atletske abecede, - opis tehnike šprinterskega teka, - opis metode za razvoj vzdržljivosti v teku, - opis tehnike in taktike štafetnega teka in predaje štafetne palice, - Opis tehnike skoka v daljino z zaletom - Opis tehnike šprinterskega teka - Predstavitev atletske pravil v tekih in skokih - Vpliv telesne vadbe na procese v telesu (dihanje, pulz, mišična vlakna, poraba energije...) - razložiti obnašanje na atletskem stadionu. - razložiti obnašanje na atletskem stadionu v vlogi tekmovalca in gledalca. 		
Vsebine - praktične	<ul style="list-style-type: none"> - vaje atletske abecede oz. šola teka, - stopnjevanja hitrosti, - Visoki in nizki štart - kratki šprinti (do 60m) - Tek na daljši razdalji z metodo menjavanja ritma teka in kontinuiranim tekom - Tek 60m in 600m po atletske pravilih - izvesti predajo štafetne palice v teku, - Merjenje časa v teku 60m in 600m - Merjenje zaleta za skok v daljino. - Skoki v daljino z zaletom -Merjenje razdalje pri skoku v daljino - Mnogoskoki 		
Dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dijaki izvajajo: skiping, hopsanje, tek s poudarjenim odzivom, tek z nagibom nazaj, grabljenje, prisunske korake, križne poskoke, jogging poskoke, atletske poskoke, "zabje" poskoke, - stopnjevanja hitrosti na razdalji 60m, - šprinti 60m, - Daljši tek (1000m – 2400m) z metodo menjavanja ritma teka in kontinuiranim tekom. -Tek 60m in 600m na čas. -Skok v daljino brez in z zaletom - Merjenje zaleta -Skok v daljino na rezultat -Različni mnogoskoki (troskoki, četverskoki,... z mesta in z zaletom) - predaja štafetne palice v hoji in teku, 		
Časovni okvir	- 18 ur		
Minimalni standard znanja	Gibalna znanja	<ul style="list-style-type: none"> - dijak na razdalji 20m demonstrira tri načine tekov po lastni izbiri, - dijak opravi teke na 60m, 600m in/ali 2400m, -Dijaki demonstrirajo visoki in nizki - dijaka demonstrirata predajo štafetne palice na odseku 60m, - Dijaki demonstrirajo skok v daljino z zaletom 	<ul style="list-style-type: none"> - dijak izvede naloge tehnično pomanjkljivo in z večjimi napakami, - dijak izvede vse zahtevane teke z večjimi napakami, ne zna razporediti svojih moči pri dolgotrajnem teku in upošteva le kakšno od atletske pravil, - dijaka z večjimi napakami izvedeta predajo štafetne palice, - dijak izvaja tehniko skoka v daljino z večjimi napakami.
	Teoretična znanja	<ul style="list-style-type: none"> - atletska pravila, - obnašanje na atletskem stadionu v vlogi tekmovalca in gledalca. 	<ul style="list-style-type: none"> - dijak skozi pogovor s pomočjo predstavi nekatera atletska pravila, - dijak skozi pogovor s pomočjo predstavi nekaj načinov obnašanja na atletskem stadionu v vlogi tekmovalca in gledalca.
Način pridobitve ocen	- Ustno (opravljanje storitve z zagovorom)		
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK	<ul style="list-style-type: none"> - matematika (izračun povprečne hitrosti v intervalnih tekih), - naravoslovje (vpliv vadbe na telesne procese: pulz, spremembe v mišičnih vlaknih, dihanje, poraba energije), - družboslovje, etika in sociologija (obnašanje na javnih prostorih in prireditvah). 		

Finis kurikul-3 sklop športne igre

Izobraževalni program: PTI (avtoservisni-lesarski tehnik)

Predmet : Športna vzgoja

Učni sklop	Športne igre - nogomet	
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Pridobiti občutek za žogo in hitro upravljanje z žogo - Pridobiti občutek za poigravanje z žogo. - Povezati vodenje in podajo žoge -Povezati sprejem in vodenje žoge -Povezati vodenje in strel na gol -Uporabljati vodenje, podajo, sprejem in strel na gol v igri 3:3 in 4:4 - spoštovati načela športnega obnašanja na zunanjih igriščih. 	
Vsebine - teoretične	- pravila malega nogometa.	
Vsebine - praktične	<ul style="list-style-type: none"> - Rolanje z različnimi deli stopala - Poigravanje z žogo - Vodenje, podaja, sprejem in strel na gol - Igra 2:2 do 5:5 	
Dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Dijaki rolajo žogo z notranjim delom stopala, podplatom, in zunanjim delom stopala v vse smeri. - Dijaki udarjajo in prestopajo žogo na mestu in v gibanju. - Dijaki vodijo in podajajo žogo z notranjim, zgornjim in zunanjim delom stopala. - Dijaki sprejemajo in vodijo žogo z notranjim, zgornjim in zunanjim delom stopala. - Dijaki vodijo in streljajo na gol z zgornjim delom stopala. - Zgoraj opisane naloge izvajajo na mestu, v počasnem gibanju in pri večji hitrosti v parih in v trojkah. - Zgornje tehnične elemente vključijo v igro 3:3 in 5:5. - Skozi usmerjen pogovor se dijaki seznanjajo s pravili malega nogometa. 	
Časovni okvir	- 15ur	
Minimalni standard znanja	Gibalna znanja	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak rola žogo izmenično s podplatom desne in leve noge. -Poigravanje z žogo z nogo in glavo po vsakem udarcu žoga lahko pade na tla. -Dijak stoji na sredini nogometnega igrišča vodi žogo z notranjim delom stopala proti голу, žogo poda z notranjim delom stopala soigralcu in steče naprej, soigralec mu žogo vrne le ta jo zaustavi z notranjim delom stopala vodi z zgornjim delom stopala proti голу in z zgornjim delom stopala strelja na gol.
	Teoretična znanja	<ul style="list-style-type: none"> -Dijak v pogovoru razloži osnovna pravila malega nogometa.
		- dijak izvede zahtevano nalogo z večjimi napakami pri manjši hitrosti.
Način pridobitve ocen	- Ustno (opravljanje storitve z zagovorom)	
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:	- slovenščina in družboslovje.	

Finis kurikul-3 sklop športne igre

Izobraževalni program: PTI (avtoservisni-lesarski tehnik)

Predmet : Športna vzgoja

Učni sklop	Športne igre - košarka		
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Povezati sprejem in vodenje z zaustavljanjem z metom na koš, oziroma podajo - Povezati odkrivanje s sprejemom žoge in metom na koš iz dvokoraka - Skok za odbito žogo in prehod v proti napad - Uporabljati navedene tehnične elemente v igri 3:3 - Našteti in razložiti osnovna pravila košarkaške igre - Spoštovati načela športnega obnašanja v telovadnicah 		
Vsebine - teoretične	- Osnovna pravila košarkarske igre		
Vsebine - praktične	<ul style="list-style-type: none"> - Vodenje z zaustavljanjem, podaja, sprejem in met na koš - Skok za žogo, ki se odbije od table in izvedba podaje v proti napad. - Igra 1:2 do 3:3 		
Dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak stoji na sredini košarkarskega igrišča vodi žogo s slabšo roko proti košu, spremeni smer in se z vodečo roko zaustavi na liniji treh točk, poda žogo odkrivajočemu se soigralcu, ki zaključi z metom na koš iz dvokoraka. - Dijaka zamenjata vlogi in nalogo ponovita . - Dijaki v trojkah izvedejo prvo fazo protinapada - Dijak v pogovoru razloži osnovna košarkaške igre. 		
Časovni okvir	- 15 ur		
Minimalni standard znanja	Gibalna znanja	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak stoji na sredini košarkarskega igrišča vodi žogo s slabšo roko proti košu, spremeni smer in se z vodečo roko zaustavi na liniji treh točk, poda žogo odkrivajočemu se soigralcu, ki zaključi z metom na koš iz dvokoraka. - Dijaka zamenjata vlogi in nalogo ponovita .-Dijaki v trojkah izvedejo prvo fazo protinapada 	- dijak izvede nalogo z večjimi tehnično-taktičnimi napakami in se večkrat zaustavi.
	Teoretične vsebine	-Dijak v pogovoru razloži osnove košarkaške igre.	- dijak pozna nekatere osnove košarkarske igre
Način pridobitve ocen	- Ustno (opravljanje storitve z zagovorom)		
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:	- slovenščina		

Finis kurikul-3 sklop športne igre

Izobraževalni program:PTI (avtoservisni-lesarski tehnik)

Predmet : Športna vzgoja

Učni sklop	Športne igre – namizni tenis		
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Dijake seznaniti z osnovnimi pojmi v športni panogi namizni tenis in predstaviti športno opremo - Dijake naučiti osnovnih tehničnih elementov namizno teniške igre - Dijake naučiti osnovnih udarcev v namizno teniški igri - Dijake naučiti rotacije žogic:TOPSPIN,BACKSPIN,SIDESPIN - Dijake naučiti uporabe pravilnega položaja loparja pri vračanju žogic z rotacijo - Dijake vzpodbuditi, da uporabljajo naučene tehnične elemente v igri - Dijakom predstaviti pravila igre namizni tenis in način sojenja 		
Vsebine - teoretične	<ul style="list-style-type: none"> -Zgodovina namiznega tenisa v svetu in razvoj igre do danes -Opis športne opreme za namizno- teniško igro - Opis pripravljalne preže - Opis tehnike osnovnih udarcev (BH,FH) in rotacijo žogice servis - Predstaviti pravila igre in način sojenja 		
Vsebine - praktične	<ul style="list-style-type: none"> -Vadba brez mize - Rokovanje z loparjem in vaje za prilagajanje na delo z loparjem in žogico - Začetek vadbe na mizi (osnovno odbijanje, servis, vračanje) - Postavljanje v pripravljalo prežo in pravilno postavljanje in delo nog -Rotacije žogice -Osnovni napadalni udarec(FH,BH) - Sojenje igre posameznikov 		
Dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Gibanje na majhnem prostoru v osnovni preži z loparjem obrnjenim proti nasprotniku - Držanje loparja in udarjanje žogice na gor, udarjanje žogice z obratom loparja, udarjanje kratke in dolge žoge izmenično na gor - Zgoraj omenjena vaja v gibanju -Imitacija osnovnih udarcev brez in z loparjem(udarci brez in z rotacijo) -Uporaba tehničnih elementov v igri posameznikov 		
Časovni okvir	- 12 ur		
Minimalni standard znanja	Gibalna znanja	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak demonstrira pripravljalo prežo in prijem loparja. - Prikaže osnovno odbijanje-servis in vračanje žogice (FH,BH). - Igra posa-meznikov 	<ul style="list-style-type: none"> - dijak izvede zahtevane naloge z večjimi napakami pri manjši hitrosti.
	Teoretične vsebine	<ul style="list-style-type: none"> - Dijak pozna pravila namiznega tenisa in način sojenja igre posameznikov. 	<ul style="list-style-type: none"> - dijak pozna nekatera pravila
Način pridobitve ocen	- Ustno (opravljanje storitve z zagovorom)		
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:	<ul style="list-style-type: none"> - slovenščina in družboslovje - zgodovina (razvoj badmintona skozi zgodovino), - praksa (prvi loparji so bili izdelani iz lesa), - matematika (statistika: število udarcev na igro, število udarcev na mreži in na osnovni črti v igri posameznikov..). 		

Finis kurikul-2 sklop osnovna motorika

Izobraževalni program: PTI (avtoservisni-lesarski tehnik)

Predmet : Športna vzgoja

Učni sklop	Osnovna motorika – splošna kondicija		
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> - Dijaki so zmožni: - poznati in izbirati aktivnosti za razvijanje in vzdrževanje splošne kondicijske pripravljenosti, - poznati in uporabljati vaje, s katerimi vplivamo na skladen telesni razvoj in pravilno telesno držo, - poznati delovanje organizma v mirovanju ter pri povečani obremenitvi. 		
Vsebine - teoretične	<ul style="list-style-type: none"> - Pomen splošne kondicijske priprave za zdravje, počutje in delovne zmožnosti - Pomen skladnega telesnega razvoja in pravilne držo - Pomen spremljanja srčnega utripa v mirovanju ter pri povečani obremenitvi 		
Vsebine - praktične	<ul style="list-style-type: none"> - Dalj časa trajajoče športne aktivnosti (tek, hoja, pohodi) - Različni kompleksi vaj, ki prispevajo k skladnemu telesnemu razvoju - Merjenje in spremljanje srčnega utripa v mirovanju in ter pri povečani obremenitvi 		
Dejavnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Dijaki izvajajo dalj časa trajajoče športne aktivnosti (tek, hoja, pohodi). - Dijaki izvajajo krepilne, raztezne in sprostilne vaje za vrat, hrbet, trebuh, roke, noge in pravilno telesno držo. -Dijaki merijo in spremljajo srčni utrip v mirovanju ter pri povečani obremenitvi ter se seznanijo s pomenom spremljanja srčnega utripa. 		
Časovni okvir	- 10 ur		
Minimalni standard znanja	Gibalna znanja	<ul style="list-style-type: none"> -Dijak izvaja dalj časa trajajočo športno aktivnost -Dijak izbere in izvaja vaje za skladen telesni razvoj in pravilno telesno držo. -Dijak meri in spremlja srčni utrip v mirovanju in med povečano obremenitvijo 	<ul style="list-style-type: none"> - dijak z večjimi napakami demonstrira začetni položaj vajo izvede tehnično pravilno z večjimi napakami.
	Teoretične vsebine	<ul style="list-style-type: none"> - skozi pogovor razloži pomen splošne kondicijske priprave za zdravje, počutje in delovne zmožnosti. - skozi pogovor razloži pomen spremljanja srčnega utripa pri obremenitvi 	<ul style="list-style-type: none"> - dijak delno razloži pomen splošne kondicijske priprave in spremljanja srčnega utripa
Način pridobitve ocen	- Ustno (opravljanje storitve z zagovorom)		
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:	- slovenščina		

Finis kurikul

Izobraževalni program: LESARSKI TEHNIK – PTI; 2. NL, šol. l. 2009/2010

strokovni modul: PROJEKTIRANJE – PRO

1. Učni sklop	NAČINI, VRSTE IN POSTOPKI PROJEKTIRANJA
Operativni cilji	Dijak spozna vrste projektov in njihov pomen Dijak opredeli faze projektiranja Dijak definira projektne kadrovske strukture in timsko delo Dijak spozna vodenje in spremljanje projektov
Vsebine	- projekt in projektiranje - udeleženci v projektih – kadrovske strukture - vodenje projektov
Učne strategije	Frontalna, individualno delo, vaje
Časovni okvir	25 ur
Minimalni standard znanja	- obrazloži faze projektiranja - pojasni udeležence v projektih - razume pomen vodenja projektov
Način pridobitve ocen	Ustno, pisno, oddaja vaj ali seminarske naloge
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK: - ANJ: poslovni izrazi - MAT: kalkulacije, - Vsi drugi STROKOVNI moduli	

2. Učni sklop	DOKUMENTACIJA V PROJEKTIRANJU
Operativni cilji	Dijak spozna informacijski in dokumentacijski sistem v projektiranju Dijak spozna obliko, vsebino in obseg pisnega dela projektne naloge Dijak predstavi, cilje, ideje, robne pogoje, terminski plan, potek naloge in metode dela
Vsebine	- informacijski sistem v projektu - dokumentacijski sistem v projektu - ideje in cilji za lasten projekt - robni pogoji - metode za izbiro - terminski plan za potek dela
Učne strategije	Frontalna, individualno delo, vaje
Časovni okvir	35 ur
Minimalni	- pojasni pomen dokumentacije in informacije v projektu

standard znanja	- predstavi ideje in cilje za lasten projekt - razume robne pogoje in metode za izbiro
Način pridobitve ocen	Ustno, pisno, oddaja vaj ali seminarske naloge
<p>Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANJ: poslovni izrazi - MAT: kalkulacije, - Vsi drugi STROKOVNI moduli 	

PROJEKTI IZ PRAKSE – OK (načrtovan KZ se smiselno izvede tukaj kot nadgradnja teorije - glej KZ za OK)

3. Učni sklop	OBLIKOVANJE, IZVAJANJE IN PREDSTAVITEV PROJEKTOV
Operativni cilji	Dijak se na osnovi robnih pogojev usmeri v realizacijo projektne izdelka Dijak izdelava konstrukcijsko dokumentacijo Dijak načrtuje tehnološke postopke Dijak predvideva porabo in stroške materialov Dijak predvideva porabo časa izdelave Dijak izdelava kalkulacijo za izdelek Dijak oceni in analizira rešitve Dijak izdelava izdelek v šolski delavnici na podlagi izdelavnih načrtov in navodil Dijak odda vezano projektno nalogo mentorju Dijak pripravi in izvede predstavitev rezultatov projekta
Vsebine	- načrtovanje in priprava projekta - izvedba projekta - predstavitev projektne naloge
Učne strategije	Frontalna, individualno delo, vaje
Časovni okvir	160 ur
Minimalni standard znanja	- izdelava potrebne dokumentacije za projektno nalogo - izračuna porabo materialov in časa izdelave ter kalkulacijo - izdelava izdelek v šolski delavnici - odda in zagovarja projektno nalogo
Način pridobitve ocen	Ustno, pisno, oddaja vaj ali seminarske naloge
<p>Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANJ: poslovni izrazi - MAT: kalkulacije, - Vsi drugi STROKOVNI moduli 	

Fini kurikulum

Izobraževalni program: LESARSKI TEHNIK – PTI; 2. NL, šol. l. 2009/2010

strokovni modul: EKONOMIKA PROIZVODNIH PROCESOV – EPR

1. Učni sklop	PLANIRANJE
Operativni cilji	Dijak pozna pripravo dela za proizvodnjo Dijak opiše proizvodno dokumentacijo Dijak razume pomen planiranja proizvodnje in zalog Dijak opredeli strukturo kalkulacije Dijak razume razliko med plansko in operativno dokumentacijo
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">- priprava dela- konstrukcijska dokumentacija- tehnološka dokumentacija- dokumentacija operativne priprave dela- komunikacijska tehnologija- planiranje proizvodnje- planiranje materialov- planiranje dobavnih rokov- planiranje zalog- direktni in indirektni stroški- lastna, prodajna in maloprodajna cena
Učne strategije	Frontalna, individualno delo, vaje
Časovni okvir	25 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none">- pojasni sistem priprave dela in vlogo posameznih služb, ki sodelujejo v pripravi dela- definira planiranje skozi pripravo dela- razloži pomen stroškov glede na njihov nastanek- izračuna lastno, prodajno in maloprodajno ceno za izdelek ali storitev
Način pridobitve ocen	Ustno, pisno, oddaja vaj ali seminarske naloge
Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK: <ul style="list-style-type: none">- ANJ: poslovni izrazi- MAT: kalkulacije,- Vsi drugi STROKOVNI moduli	

2. Učni sklop	EKONOMIKA IN POSLOVANJE
Operativni cilji	Dijak spozna osnove knjigovodstva Dijak pozna in oblikuje enostavno obliko bilance podjetja Dijak razume osnovna načela trženja Dijak pozna glavne elemente poslovnega načrta
Vsebine	- knjigovodski in računovodski izrazi - bilanca podjetja - model 4 –P trženjskega spleta - poslovni načrt
Učne strategije	Frontalna, individualno delo, vaje
Časovni okvir	20 ur
Minimalni standard znanja	- nastavi in izračuna osnovno obliko bilančnega računa - obrazloži trženjski splet 4 – P - razume pomen poslovnega načrta in njegove glavne elemente
Način pridobitve ocen	Ustno, pisno, oddaja vaj ali seminarske naloge
<p>Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANJ: poslovni izrazi - MAT: kalkulacije, - Vsi drugi STROKOVNI moduli 	

3. Učni sklop	KAKOVOST
Operativni cilji	Dijak spozna osnovne pojme o kakovosti izdelkov in storitev Dijak se seznanja z zahtevami standardizacije in tipizacije Dijak spozna celovito zagotavljanje kakovosti pri poslovanju in v proizvodnji Dijak spozna metode ugotavljanja kakovosti Dijak razume presojo kakovosti
Vsebine	- kakovost izdelkov in storitev - standardi kakovosti - zagotavljanje kakovosti - presoja kakovosti
Učne strategije	Frontalna, individualno delo, vaje
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	- obrazloži pomen kakovosti izdelkov ali storitev - pojasni osnovne standarde kakovosti - razume pomen zagotavljanja kakovosti
Način pridobitve ocen	Ustno, pisno, oddaja vaj ali seminarske naloge
<p>Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANJ: poslovni izrazi - MAT: kalkulacije, - Vsi drugi STROKOVNI moduli 	

Fini kurikul

Izobraževalni program: Lesarski tehnik (PTI), 2. Letnik (2.NLAS)

strokovni modul: PROIZVODNA TEHNIKA (PRT)(90 ur)

1. Učni sklop	TRANSPORT, PNEVMATIKA, HIDRAVLIKA, ENERGETIKA Z EKOLOGIJO
Operativni cilji	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- spozna vlogo, pomen, delovanje in vrste zgornjih naprav- razume delovanje zgornjih naprav, ki se pogosto uporabljajo v lesarstvu in njihov vpliv na okolje- izračuna potrebne tehnične parametre za naprave- umesti naprave na pravo mesto v proizvodnem procesu- skicira naprave in ob skici pojasni delovanje ter analizira vpliv na okolje ter razmišlja o ekološkem pomenu okolju prijaznih izboljšav na napravah- delovna sredstva, ki imajo zgornje naprave pravilno uporablja in vzdržuje- pravilni zaščiti naprave in pri delu uporablja zahtevana osebna zaščitna sredstva, ter upošteva navodila za varno delo
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">- transportne naprave v lesarstvu (vrste, delovanje, njihova umestitev in uporaba)- pnevmatske naprave v lesarstvu (delovanje, uporaba v lesarstvu, strokovni izračuni, nastavitve in uporaba)- hidravlične naprave v lesarstvu (princip delovanja, izračuni delovnih tlakov, mesta uporabe, nastavitve in varna uporaba)- energetske naprave v lesarstvu in ekološki pomen (vrste, princip delovanja, trendi razvoja, ekološki vpliv, strokovni izračuni in branje shematskih rešitev izvedb)
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none">- motivacija za temo s primerom iz vsakdanjega življenja- frontalno podajanje osnovnega znanja z uporabo AV sredstev in strokovnega gradiva na spletu- vaje in reševanje primerov iz prakse (skiciranje, računanje, zagovor dela dijaka)
Časovni okvir	39 ur
Minimalni standard znanja	Dijak. <ul style="list-style-type: none">- s skico in komentarjem dokaže, da razume osnove delovanja zgornjih naprav- poišče oz izračuna potrebne parametre za pripravo naprav za delovanje- opravi potrebne nastavitve, zavaruje in varno dela z osnovnimi napravami, ki se uporabljajo v lesarstvu
Način pridobitve ocen	Individualno - pisno (skice, izračuni), ustno (zagovori) in ocena praktičnega obvladovanja naprav: <ul style="list-style-type: none">- dijak skicira shemo naprave- ob skici pojasni delovanje, izračuna parametre za nastavitve in pojasni vplive na okolje- varno uporablja te naprave pri PRA

Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in ostalimi moduli:

- SLO: uporaba strokovnega izrazoslovja, pravopisa in govorni nastopi
- MAT: strokovni izračuni
- Naravoslovna znanja: ekologija
- vsi ostali strokovni moduli v programu: stalno povezovanje in ciljna programa – UPORABA ZNANJA

IKK:

- oblikovanje osveščenga odnosa do okolja in okolje varstveno razmišljanje
- podjetniško in racionalno razmišljanje na vsakem koraku
- skrb za osebno varnost in čisto ter varno okolje
- javno nastopanje in argumentiranje (retorika)

2. Učni sklop	ELEKTRIČNI STROJI
Operativni cilji	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznava električne stroje in naprave v lesni industriji - z izračuni in pojasnilom dokaže, da pozna osnovne elemente el. kroga, Ohmov zakon, učinke el. toka, delo in moč el toka - pojasni osnoven princip delovanja generatorja in elektromotorje - pojasni in v praksi upošteva navodila za varno delo z el. napravami in pozna načine varovanja el. Kroga - pravilno vklaplja elektromotorje - s pomočjo tehničnih podatkov izračuna električno delo in strošek delovanja naprave v določenem času - spozna alternativne vire pridobivanja el. toka
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> - električni krog in električne količine - Ohmov zakon in izračuni el. Količin ter vezave uporov - generator - elektromotor - izračuni porabe el. toka kot elementa kalkulacije cene izdelka - varnost in zaščita - okolju prijazno pridobivanje el. energije
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none"> - uvodna motivacija pri vsaki temi s primerom iz dijakovega gospodinjstva - frontalno podajanje osnovne teme z uporabo AV didaktičnega gradiva - individualni izračuni in skiciranja dijakov - vaje iz osnov elektrotehnike
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skicira el. krog, imenuje elemente in zapiše simbole ter enote - izračuna preprosto nalogo z uporabo Ohmovega zakona - s pomočjo sheme pojasni delovanje elektromotorja in generatorja - pri praktičnem delu varno uporablja el. naprave
Način pridobitve ocen	<p>Individualno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skice dijakov in pojasnilo - izračuni dijakov - ocena varnega dela in zaščite pri rokovanju z el. napravami

Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in ostalimi SM:

- FIZ: elektrika
- MAT: enačbe z eno neznanko
- ostali strokovni moduli (POD, EPP)

IKK:

- skrb za lastno varnost in zdravje
- podjetniški pristop
- okoljevarstvena vzgoja

3. Učni sklop	KRMILNA TEHNIKA IN CAD/CAM TEHNOLOGIJA
Operativni cilji	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - spoznava principe krmilnih tehnik in CAD/ CAM tehnologijo v lesarstvu - s skico predstavi posamezne sheme krmiljenj in CAD/CAM tehnologijo - nariše element s konturami obdelave z CAD programom - z uporabo CAD/CAM programa Mastercam napiše program obdelave (geometrijske informacije) - izbira potrebna orodja in vnaša potrebne tehnološke informacije - pripravi CNC rezkalni stroj in vpne obdelovance - požene program obdelave, kontrolira in z obdelavo dokaže pravilnost programa
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> - krmilne tehnike pri lesnoobdelovalnih strojih in napravah - CAD/CAM tehnologija - risanje s CAD programom (vaje) - programiranje s CAD/CAM programom (vaje) - delo na CNC stroju (vaje)
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none"> - motivacijsko predavanje z vsem znanimi primeri - frontalno podajanje novih vsebin in navodil za vaje z elektronskimi pripomočki in gradivom ter programi - individualno CAD/CAM programirane dijakov - individualno delo na CNC stroju
Časovni okvir	36 ur
Minimalni standard znanja	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> - shematsko predstavi krmilno tehniko in pojasni delovanje - s CAD programom nariše preprosto oblikovan element za obdelavo - opravi postopek postprocesiranja s CAD/CAM programom, pri delu potrebuje nasvete - izbere orodje, vpne orodje in obdelovanec, ter rezka programirano preprosto obliko na CNC rezkarju
Način pridobitve ocen	Individualno: <ul style="list-style-type: none"> - skica in pojasnilo dijaka - CAD risba - CAD/CAM program in dokumentacija - upravljanje CNC stroja in izdelek

Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in moduli:

- MAT: geometrija teles, vrtljaji, izračuni
- FIZ: sile
- Strokovni moduli v programu: predznanje iz CAD risanja

IKK:

- Skrb za varnost in zdravje
- Učenje učenja

Fini kurikul

Izobraževalni program Lesarski tehnik, oddelek 2.PL, š.l. 2009/2010, strokovni modul **OPREMLJANJE INTERIERJEV (OPI)** trajanje 60 ur

1. Učni sklop	OBLIKOVANJE IN KONSTRUIRANJE
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">• dijak pozna razvoj in vrste oblikovanja• loči vrste zaznavanj in zmot pri zaznavanju• pozna izrazna sredstva pri snovanju• loči sestavine snovanja izdelka• dijak opredeli vrste preteklega in sodobnega oblikovanja• definira vrste zaznavanj in zmot ter navede primere• nariše vidne zmote• našteje in razloži pomen izraznih sredstev pri snovanju predmetov• opredeli funkcijo, formo in konstrukcijo izdelka• pojasni razlike med funkcionalizmom, formalizmom in konstruktivizmom• našteje elemente likovne kompozicije• pojasni pravila likovnega komponiranja• konstruira zlati rez
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">• razvoj in vrste oblikovanja• vrste zaznavanj in zmot pri zaznavanju• izrazna sredstva pri snovanju• sestavine snovanja izdelka• vrste preteklega in sodobnega oblikovanja• vidne zmote• izrazna sredstva pri snovanju predmetov• funkcija, forma in konstrukcija izdelka• funkcionalizem, formalizem in konstruktivizem• elementi likovne kompozicije• pravila likovnega komponiranja• zlati rez
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none">• frontalna razlaga• individualno delo (ročno risanje dokumentov, risanje s programom INVENTOR)• vaje, skice

Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none"> • loči osnovne vrste oblikovanja • pozna vrste zaznavanj • pozna izrazna sredstva • pozna osnovno formo in konstrukcijo izdelka • loči pojme funkcionalizem, formalizem in konstruktivizem • pozna osnovna pravila likovnega komponiranja
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none"> • ustno • pisno • oddaja vaj in programov • seminarske naloge
<p>Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in KK:</p> <p>MAT: skicira geometrijska telesa, določa merske enote, ...</p> <p>KK: uporaba CAD programa INVENTOR</p> <p>Pripombe pri izvajanju:</p>	

2. Učni sklop	ERGONOMIJA DELOVNEGA MESTA
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> • dijak spozna antropometrijske podatke • spozna ergonomske mere pohištva • dijak pojasni antropometrijo in ergonomijo na primeru • uporablja antropometrijske podatke za načrtovanje pohištva, razporeditev in potrebne prehode med pohištvom • nariše tloris stanovanja po ergonomskih načelih • nariše delovni prostor • nariše ergonomski stol
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> • antropometrijski podatki • ergonomske mere pohištva • antropometrija in ergonomija • načrtovanje pohištva, razporeditev in potrebni prehodi med pohištvom • tloris stanovanja po ergonomskih načelih • delovni prostor • ergonomski stol
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none"> • frontalna razlaga • individualno delo (ročno risanje dokumentov, risanje s programom INVENTOR) • vaje, skice
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne antropometrijske podatke, ergonomske mere pohištva • zna narisati lažji tloris stanovanja in delovnega prostora
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none"> • ustno • pisno • oddaja vaj • seminarske naloge

Povezava s splošno izobraževalnimi predmeti in KK:

MAT: računa površine in prostornine teles, pretvarja enote, računa z izkoristkom
ANJ: strokovni izrazi

Pripombe pri izvajanju:

3. Učni sklop	ZGODOVINA POHIŠTVA
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none">• dijak razlikuje slogovna obdobja• pozna značilnosti del posameznih slogovnih obdobij• dijak razume definicijo sloga• razvrsti in opredeli slogovna obdobja• navede oblikovne značilnosti posameznega obdobja• zna umestiti kos pohištv po njegovih oblikovnih značilnostih v ustrezno slogovno obdobje• pozna predstavnike posameznega obdobja
Vsebine	<ul style="list-style-type: none">• slogovna obdobja• dela posameznih slogovnih obdobij• oblikovne značilnosti posameznih obdobij• predstavniki posameznega obdobja
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none">• frontalna razlaga• individualno delo• vaje
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none">• loči posamezna slogovna obdobja• pozna osnovne značilnosti in predstavnike posameznih obdobij
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none">• ustno• pisno• oddaja vaj• seminarske naloge

Povezava s splošnimi predmeti in KK:

ZGO: povezuje vzporedne dogodke v zgodovini z različnimi stili pohištv

Pripombe pri izvajanju:

4. Učni sklop	KULTURNA DEDIŠČINA IN RESTAVRIRANJE
Operativni cilji	<ul style="list-style-type: none"> • dijak pozna pojem kulturne dediščine • pozna tehnike in sredstva pri restavriranju • dijak navede primere kulturne dediščine • zaveda se pomembnosti varovanja kulturne dediščine • opiše tehnike restavriranja in uporabljena sredstva
Vsebine	<ul style="list-style-type: none"> • kulturna dediščina • tehnike in sredstva pri restavriranju • primeri kulturne dediščine • pomembnosti varovanja kulturne dediščine
Učne strategije	<ul style="list-style-type: none"> • frontalna razlaga • individualno delo • vaje
Časovni okvir	15 ur
Minimalni standard znanja	<ul style="list-style-type: none"> • opredeli pojem kulturna dediščina • pozna osnovne tehnike in sredstva pri restavriranju
Način pridobitve ocen	<ul style="list-style-type: none"> • ustno • pisno • oddaja vaj • seminarske naloge
<p>Povezava s splošnimi predmeti in KK:</p> <p>ZGO: povezuje vzporedne dogodke v zgodovini z različnimi stili pohištva</p> <p>Pripombe pri izvajanju:</p>	

Načrt ocenjevanja znanja

1 PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa LESARSKI TEHNIK (PTI) (2. letnika), na seji 30. 09. 2009.....

Objava (*način in morda spletni naslov*) ... <http://www.tsc.si/spls/>.....

Ravnatelj je obravnaval in si pridobil mnenje Načrta ocenjevanja od

- skupnosti dijakov, dne...05. 10. 2009.....
- sveta staršev, dne...06. 10. 2009.....

2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Pravilnik o ocenjevanju znanja v poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 78/2007) in
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. RS, št. 96/1999, 108/1999 in 97/2006)
- Šolska pravila katerih sestavni del je Načrt ocenjevanja znanja
- Izobraževalni program LESARSKI TEHNIK (<http://www.mss.gov.si>), objavljen tudi na spletni strani šole
- Katalogi znanja za predmete (<http://www.mss.gov.si>):
 - SLOVENŠČINA
 - MATEMATIKA
 - ANGLEŠČINA
 - ŠPORTNA VZGOJA
 - ZGODOVINA
 - GEOGRAFIJA
 - PSIHOLOGIJA
- Katalogi znanja za strokovne module (<http://www.mss.gov.si>)
 - PROJEKTIRANJE
 - EKONOMIKA PROIZVODNIH PROCESOV
 - PROIZVODNA TEHNIKA
 - OPREMLJANJE INTERJERJEV
 - PROJEKTI IZ PRAKSE (OK) KZ določil PUZ

3 ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1 Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	NADOH DORICA
MATEMATIKA	FIEGL VANDA
ANGLEŠČINA	KENDA JANEŽ IRENA
ZGODOVINA	KOMEL TOMAŽ
GEOGRAFIJA	VIDMAR MARCELA
PSIHOLOGIJA	BITEŽNIK ANJA
ŠPORTNA VZGOJA	PODGORNIK SLAVICA
STROKOVNI MODULI	
PROJEKTIRANJE	ČESNIK MARKO
EKONOMIKA PROIZVODNIH PROCESOV	ČESNIK MARKO
PROIZVODNA TEHNIKA	KOVAČIČ BOJAN
OPREMLJANJE INTERJERJEV	BRECELJ BOGDAN
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	
ODPRTI KURIKUL	
PROJEKTI IZ PRAKSE	ČESNIK MARKO
	MARKOVIČ EVGEN
	ŠULIGOJ ZDENKO
INTERESNE DEJAVNOSTI	

3.2 Ocenjevanje programskih enot (določitev učnih sklopov, učnih tem, učnih situacij)

Programska enota	Zaokroženi učni sklopi, učne teme
SLOVENŠČINA	1. Književnost od moderne do socialnega realizma
	2. Enogovorna besedila, skladje in besedotvorje
	3. Sodobna književnost in žanri
	4. Razčlemba in tvorba neumetnostnih besedil
MATEMATIKA	1. Eksponentna in logaritemska funkcija
	2. Kotne funkcije
	3. Zaporedja, obrestni račun, statistika
	4. Uporabno računstvo
ANGLEŠČINA	1. Modal verbs, going places
	2. City/country life, passives
	3. Present perfect continuous, work
	4. Past perfect, priprava na PM
ŠPORTNA VZGOJA	1. Atletika
	2. Osnovna motorika
	3. Igre z žogo
ZGODOVINA	1. Slovenci v evropskem prostoru do 18. stoletja
	2. Slovenci v 19. stoletju (izbrane teme) do prve svetovne vojne
	3. Slovenija od najrazvitejše jugoslovanske republike do predsedovanja EU 2008
GEOGRAFIJA	1. Geografski procesi v svetu in Sloveniji
	2. Sodobni svet in gospodarski procesi
PSIHOLOGIJA	1. Uvod v psihologijo, temeljni dejavniki razvoja, učenje
	2. Mišljenje, čustvovanje, motivacija
PROJEKTIRANJE	1. Načini, vrste in postopki projektiranja
	2. Dokumentacija v projektiranju
	3. Oblikovanje, izvajanje in predstavitev projektov
EKONOMIKA PROIZVODNIH PROCESOV	1. Planiranje
	2. Ekonomika in poslovanje
	3. Kakovost
PROIZVODNA TEHNIKA	1. Transport, pnevmatika, hidravlika, energetika z ekologijo
	2. Električni stroji
	3. Krmilna tehnika in CAD/CAM tehnologija
OPREMLJANJE INTERJERJEV	1. Oblikovanje in konstruiranje
	2. Ergonomija delovnega mesta
	3. Zgodovina pohištva
	4. Kulturna dediščina in restavriranje
PROJEKTI IZ PRAKSE	1. Priprava projektne dokumentacije, makete in predstavitev rešitve problema dijaka, glede na zahteve naročila obrtnika

3.3. Določitev minimalnih standardov znanja (glej fini kurikul v IK)

3.4 Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja

Z različnimi oblikami in načini ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim najbolj ustreza. Zato pri posameznih programskih enotah učitelji določijo različne učne oblike in načine ocenjevanja znanja.

Načini ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Pisno	Ustno	Izdelek	Drugo
SLOVENŠČINA	X	X		X (REFERAT)
MATEMATIKA	X			X
ANGLEŠČINA	X	X		
ŠPORTNA VZGOJA		X		X
ZGODOVINA		X		
GEOGRAFIJA	X	X		
PSIHOLOGIJA	X			X
STROKOVNI MODULI				
PROJEKTIRANJE	X	X	X	
EKONOMIKA PROIZVODNIH PROCESOV	X	X		
PROIZVODNA TEHNIKA	X	X		
OPREMLJANJE INTERJERJEV			X	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM				
ODPRTI KURIKUL				
PROJEKTI IZ PRAKSE			X	zagovor
INTERESNE DEJAVNOSTI				

Legenda: v posameznem obdobju ocenjevanja se ocenjujejo znanja:

- pisno (šolske naloge, testi, poročila, vaje, naloge),
- ustno,
- praktično (izdelek, storitev, nastop, zagovor),
- drugo: delovna poročila, seminarske naloge, projektne naloge, laboratorijske vaje ipd.

Oblike ocenjevanja znanja pri programskih enotah

SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	Individualno	Skupinsko
SLOVENŠČINA	X	
MATEMATIKA	X	
ANGLEŠČINA	X	
ŠPORTNA VZGOJA	X	X
ZGODOVINA	X	
GEOGRAFIJA	X	
PSIHOLOGIJA	X	X
STROKOVNI MODULI IN OK		
PROJEKTIRANJE	X	X
EKONOMIKA PROIZVODNIH PROCESOV	X	
PROIZVODNA TEHNIKA	X	
OPREMLJANJE INTERJERJEV	X	
PROJEKTI IZ PRAKSE (OK)	X	X

POSTOPKI OCENJEVANJA (šolska pravila)

- vodenje evidenc
- napredovanje
- ponavljanje

3.5 Medpredmetno povezovanje / glej izvedbeni kurikulum

3.6. Ocenjevanje projektne dela (podlaga cilji projektne dela)

Program- ska enota	Elementi ocenjevanja				Ocena (DA/NE)
	<i>Načrtovanje</i>	<i>Izvedba</i>	<i>Dokumentacija</i>	<i>Pogovor</i>	
PROJEK TIRANJE in OK	X	X	X	X	DA

3.8 Interesne dejavnosti (ID)

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2009/2010 in sicer:
SKUPAJ 48 UR (UR SEK, UR KD, UR ŠD)

3.8.1 Dve strokovni ekskurziji (v vsakem obdobju ocenjevanja ena)

SPREMLJANJE: Seminarska naloga ter predstavitev (po skupinah do 5 dijakov) Pogovor o delu ter opažanja v posameznem delovnem procesu. (glej načrt strokovnih ekskurzij)

3.8.2 Kulturne dejavnosti (glej načrt kulturnih dejavnosti)

SPREMLJANJE: Poročilo (skupine do 5 dijakov);

3.8.3 Športni dnevi (glej načrt športnih dejavnosti)

SPREMLJANJE: Obvezna udeležba na športnem dnevu

Za ID je predvidenih 48 ur v šolskem letu.

Da dijak OPRAVI mora izpolniti obveznosti, ki so opredeljene v SPREMLJAVI!

NE OPRAVI pa dijak:

če je bil odsoten več kot 6 ur,

če ni oddal seminarske naloge ali poročila,

če ni sodeloval pri nobenem poročanju.

Da dijak opravi dopolnilni izpit, PUZ določi obseg aktivnosti ali poročil za posameznega dijaka, in sicer glede na obveznosti, ki jih dijak ni opravil.

3.9 Terminski raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2009/2010 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

1. Prvo ocenjevalno obdobje se začne 1. septembra 09 in konča 15. januarja 2010. Obvestilo o uspehu dobijo dijaki (starši) praviloma v prvem tednu po ocenjevalni konferenci.
2. Drugo ocenjevalno obdobje se začne 16. januarja 2010 in konča 23. junija 2010.

OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, ki so opredeljene z letnim delavnim načrtom šole.

Ob začetku šolskega leta dijake seznanimo:

- s cilji, ki naj bi jih dosegli
- z minimalnimi standardi znanja
- z oblikami in načini ocenjevanja
- s pravili ocenjevanja in
- z dovoljenimi pripomočki.

Obveščanje staršev o uspehu dijaka poteka:

- po 1. ocenjevalnem obdobju prejmejo dijaki (starši) obvestilo do 31. januarja 2010.
- po 2. ocenjevalnem obdobju prejmejo dijaki spričevalo; če niso uspešno opravili letnika, pa dobijo obvestilo o uspehu.

4. Terminski načrt

(izhodiščni načrt se spreminja zaradi objektivnih okoliščin in zaradi želja dijakov, zato je vedno v dnevniku)

Izpitni roki v skladu s šolskim koledarjem:

- Začetek spomladanskega izpitnega roka: od 1. julija 2010 dalje
- Začetek dopolnilnih izpitov: od 16. avgusta 2010 dalje

5. SPREMLJANJE NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Na podlagi analize se za neuspešne dijake pripravi »Osebni izobraževalni načrt« ali se jim drugače pomaga, da dosežejo vsaj minimalne standarde. Z analizo se ugotovi vzroke za nedoseganje minimalnih standardov in stopnjo doseganja ciljev. Nato sledijo strategije za sanacijo problema ter spreminjanje (korekcija) NOZ.

6. OPOMBE

Sprotno beleženje ugotovitev in evidentiranje problemov, do katerih prihaja pri realizaciji načrta.

DRUGE OBLIKE VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA

PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM

Dijaki opravljajo PUD pri izbranih ali določenih delodajalcih na koncu pouka (glej GK). PUD traja tri tedne. Organizator PUDA pripravi pogodbe in dijake v času PUD dvakrat obiše, da ugotavlja napredek dijaka in krepi odnose z delodajalci. Delodajalci, s katerimi sodelujemo:

DELODAJALEC	DIJAK	RAZRED	OPOMBE	TEL. ŠTEVILKA
Mizarstvo RIJAVEC TOMAŽ s.p. Trnovo 90, 5252 Trnovo pri Gorici				031754500
DOM-LES Ipavec Malovše				040238988
ŠTRUKELJ MIT d.o.o. Šempas 32 A 5261 Šempas (Iztok)				041648171 053077200
Mizarstvo Peter Koren s.p., Milanova 3, 5222 Kobarid				041333490
Mizarstvo SUŠA Dolenja vas 16 A Senožeče				041766868 Marjan
Kraški zidar d.d. Kolodvorska ul. 1 6210 Sežana (Ličen Erika)				057312500
Krasoprema d.d. Dutovlje 127 A 62210 Dutovlje				057084000
Belport d.o.o Col 3 A 5273 Col (Curk Dominik)				053668676 041377561
Šiles d.o.o. Tomačevica 22 6223 Komen				057080000
Makovec Valter s.p. spl. Mizarstvo, Komen 36 6223 Komen				0573118200
R – Mizar d.o.o. Volčja Draga 42 5293 Volčja Draga				053304960
Excel d.o.o. Dobravlje 9 5263 Dobravlje				
Splošno mizarstvo KOMIC BORIS s.p. Industrijska 5 5000 Nova Gorica				041649593
Lesna Bovec d.o.o. Industrijska conca 4 5230 Bovec				053800070 Slavica
Mizarstvo Humar-Piculin d.o.o. Industrijska 5 5000 Nova Gorica (Oliva)				041 386 076 041653219 Adrijan
Smart Industries d.o.o. Mednarodni prehod 4 Vrtojba 5290 Šempeter pri Gorici (Bizjak Bruno)				041 666 227
Mizarstvo Leban & Co. D.o.o. Poljubinj 97 5220 Tolmin				051 438 949
Jermol d. o. o Poljubinj 4A 5220 Tolmin				05 381 0104
Davorin Pahor s.p. Ul.Vinka Vodopivca128 5000 N. Gorica				051334408
Mizarstvo Ferfolja Simon s. p. Cesta na Čuklje 31 Vrtojba, 5290 Šempeter pri Gorici				031 676 566
Lesimpex d. o. o. Vinka Vodopivca 22 5000 Nova Gorica				051441521 Igor 053308030 Mladovan
Mizarstvo Rondič Andrej Rondič s. p. Slap 2 b 5271 Vipava				
Kobal Iztok s.p. Koles Planina 43 5270 Ajdovščina				041729647
INDE Salonit Anhovo d.o.o. Vojkova 83 5210 Deskle				053921225 kadrovska
Mizarstvo Nenad Vračič s.p. Šmarska c. 12 A 6000 Koper				041671581
CELES lesna industrija d.o.o. Pot na zavrte 23 6282 Cerkno				041716721

(Prezelj)				
LIP Bled d.d. Bohinjska Bistrica Rečiška cesta 61 A 4260 Bled (Koncilija)				045795000
AFORMA d.o.o. Lokavec 73 A 5270 Ajdovščina (Martin)				031343314
LIPA Ajdovščina 5270 Ajdovščina (Mirjam)				053661011 041402007 Badalič Igor
MODUL Pohištveni design- Aleš Furlan				041506442
GONZAGA-PRO d.o.o. Vojkova 19 5250 Solkan Slovenija				031308652 Tomaž 041724866 Iztok Bizjak
Mizarstvo Koren s.p. Podkraj 82 Col 5273				053668095 Aleksander
Toni Manfreda s.p. Pod Lazami 132 5290 Vrtojba				041473900
PILES – mizarstvo Križ 159 6210 Sežana				040506435 Jaka Pipan
Andrej Pegan Sončna 19 5000 N. Gorica				041836680

PROJEKTNO DELO V PROGRAMU MIZAR 1. LETNIK

1. Projektno izvajanje strokovnih modulov za učinkovito doseganje poklicnih kompetenc in vključevanje IKK (glej IK strokovnih modulov)
2. Projektni dnevi za sodelovalno doseganje ciljev za določeno načrtovano temo z integracijo KK (glej načrt PD)

Katalog znanj in načrt izvedbe projektnih dni: KULTURNA DEDIŠČINA

KATALOG ZNANJ

1. USMERJEVALNI CILJI

Dijak:

- prepozna različne oblike kulturne dediščine
- razvija vrednostni in zaščitniški odnos do nje
- opazuje in opisuje tehnično dediščino v dolini Idrijce in Soče
- povezuje vpliv okolja in časa na literarno delo Cirila Kosmača
- evidentira svojo družinsko dediščino v različnih pojavnih oblikah in prevzame odgovornost (ukrepe) za ohranjanje le te
- javno predstavi svoje ugotovitve

Organizacija:

priprava	cilji in oblike kulturne dediščine (SM), Ciril Kosmač (SLO), DRU, NAR, UME
1. DAN	ekskurzija: N. Gorica – Most na Soči (železnica), Slap ob Idrijci (rojstna hiša C. Kosmača)
Domače delo dijaka	evidentira družinsko dediščino, z mentorjem načrtuje ukrepe, pripravlja predstavitev
2. DAN	javna predstavitev vseh ugotovitev (skupnih in vsakega posameznika)

2. OPERATIVNI CILJI – priprava na PD

Kdo?	Informativni cilji	Formativni cilji
ST. M. in UME SLO DRU NAR	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – spozna oblike kulturne dediščine – pogovarjamo se o pomenu ohranjanja dediščine – seznanjeni se s cilji in načrtom PD – spoznava življenje in delo pisatelja Cirila Kosmača – spoznava tehnologijo in čas izgradnje J Avstrogrske železnice – spoznava življenje na podeželju (konec 19.st. in začetek 20. st.) – spoznavajo dolino Idrijce in Soče 	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – našteje različne oblike kulturne dediščine – našteje osnovne ukrepe za ohranjanje dediščine – dobi naloge in zadolžitve pri PD – dobi navodila in zadolžitve za predstavitelje – pripravijo voden intervju z bratom Cirila Kosmača – pripravljajo referate ob ogledu – dobijo naloge in pripravljajo preds. – pripravijo referate

Operativni cilji: 1. dan – delo na terenu

Kdo?	Informativni cilji	Formativni cilji
vsi oddelki posamezniki	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – spoznava tehnično dediščino in bivalno kulturo v preteklosti – spoznava življenje nekoč – povezuje vpliv življenjskih okoliščin na literarno izpoved sodobnikov – predstavijo pripravljene referate – vodijo intervju – razmišljajo o svojem referatu 	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – se pelje ob soški železnici in spoznava tehnično dediščino – bere in poslušajo referate – si ogleda rojstno hišo C. Kosmača, sprašuje brata o življenju nekoč in spoznava bivalno okolje iz konca 19.stoletja – spozna, kako deluje mala hidro elektrarna na enosmerni tok – vidi, kako deluje žaga venecianka – opazuje delovanje vodnega mlina – fotografira in dela beležke za referate

Operativni cilji 2. dan – domače delo dijaka

Kdo?	Informativni cilji	Formativni cilji
vsi dijaki	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – spoznava svojo družinsko dediščino, jo evidentira, predstavi in prevzema odgovornost zanjo 	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> – evidentira družinsko dediščino (popisni obrazec) – izbere predmet, ki ga bo predstavil – s pomočjo nasvetov mentorja pripravi predstavitelje – s pomočjo mentorja izdelava načrt nujnih ukrepov in hranjenja dediščine

Operativni cilji – javna predstavitev rezultatov

- dijaki razstavijo izbrane eksponate in predstavitve
- (nekatero skupne predstavitve in tržnica kulturne dediščine)
- drugi dijaki, profesorji centra in povabljeni starši, predstavniki medijev ter ostali obiskovalci se sprehajajo ob razstavi in sprašujejo

Glede na izkušnje izvajanja PD in rezultatov, ki so bili doseženi ter na pobudo dijakov, se v višjih letnikih nadgrajuje PD Kulturna dediščina v OHRANJANJE LESARSKE DEDIŠČINE.

OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE PREDVIDEN NAČRT INTERESNIH DEJAVNOSTI ZA SPLŠ (ZA ŠOLSKO LETO 2009/2010

ŠPORTNI DNEVI, STROKOVNE IN SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNE
EKSKURZIJE, PREDAVANJA, KULTURNE DEJAVNOSTI

DEJAVNOST	KRAJ IZVEDBE	ČAS IZVEDBE	ZADOLŽENI ZA IZVEDBO
Športni dan	<ul style="list-style-type: none"> • Jesenski • Zimski 	15 .(?) september januar	Aktiv ŠVZ
ID za strokovne in poklicne šole (šport., zgod.-kult., ekol. dnevi)	CŠOD Vojsko ALI Tabor Bohinj	(29.3.-31.3. ali 31.3.-2.4.) Maj 2010	CŠOD v sodelovanju s šolo (Tanja Čefarin) Ksenija Vogrinc
Tehniški dan – Muzej premogovništva Velenje Strokovne in splošno izobraževalne ekskurzije	Po dogovoru z vodji PUZ-ov	20. januar 2010	Dnevni center Velenje - CŠOD
Kulturne dejavnosti: Filmska predstava Gledališka predstava Koncert GM	Nova Gorica		SNG NG KULTURNI DOM NG
Knjižnična informacijska znanja (3 ure)	Šolska knjižnica	September (1 ura) December (2 uri)	Mojca Kosovel
Mladinske delavnice: »Vsi drugačni vsi enakopravni«, »Nasilje in mladi«, »Spolnost in mi«	MC Nova Gorica (po 2 šolski uri)	Oktober Januar marec	MLADINSKI CENTER NG

LETNI DELOVNI NAČRT

ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA

za šolsko leto 2009/10

Šolska svetovalna služba ima v šolskem letu 2009/10 v načrtu med drugimi tudi naslednje delovne naloge (v nadaljevanju je le povzetek, celotni delovni načrt je zapisan v LDN-ju Tehniškega šolskega centra):

- 1 Svetovalno delo z dijaki
 - vpis in sprejem novincev
 - spremljanje in svetovanje novincem, ponavljalcem, preusmerjenim
 - izvajanje programa »Učenje za učenje« v oddelkih (spopolnjevanje metod in tehnik učenja)
 - identifikacija in pomoč pri reševanju socialno- ekonomske problematike
 - poklicna orientacija
 - svetovalna pomoč dijakom pri reševanju osebnih razvojnih ali situacijskih težav (tudi obravnava dijakov, ki so predlagani za vzgojni ukrep)
 - delo z dijaki s pedagoškimi pogodbami in osebnimi izobraževalnimi načrti
 - sodelovanje pri delu z dijaki s posebnimi potrebami
 - koordinacija, organizacija in izvajanje razvojno preventivnih programov za dijake (delavnice za razvijanje socialnih veščin, tabor itd.)
 - mentorstvo šolski dijaški skupnosti
- 2 Svetovalno delo s starši
- 3 Svetovalno delo z učitelji
 - sodelovanje na sestankih oddelčnega učiteljskega zbora oz. PUZ-a in konferencah celotnega učnega zbora
 - svetovanje in posvetovanje z učitelji glede izvajanja pouka ali vodenja razredne skupnosti
 - svetovanje in posvetovanje z učitelji o izvajanju vzgojnih ukrepov
 - svetovanje glede dela z vedenjsko problematičnimi dijaki
 - svetovanje pri delu z dijaki s posebnimi potrebami
 - pomoč pri vključevanju učenja in socialnih veščin v pouk
- 4 Razvojno-analitične naloge
 - analiza značilnosti vpisane populacije
 - analiza učne uspešnosti in napredovanje dijakov
 - koordinacija tekmovanja za najboljši razred in organizacija nagradnega izleta
- 5 Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela šole
 - Sodelovanje pri pripravi in izvedbi predinformativnih in informativnih dni
 - koordinacija predstavitev poklicev na OŠ
 - oblikovanje oddelkov itd.

Pripravila šolska svetovalna služba:

Vanesa Frančeškin, univ. dipl. ped. in prof. soc.

Mojca Stubelj, univ. dipl. psih.

Mateja Beltram, univ. dipl. psih.

Helena Debeljak Hlebec, univ. dipl. ped. in prof. soc.

NAČRT EVALVACIJE IZVEDBENEGA KURIKULA

Notranja ter zunanja evalvacija IK poteka na več nivojih:

1. Vsak učitelj sproti ob izvajanju spremlja uresničevanje svojega predmetnega področja oz. vsebinskega sklopa. Ugotovitve si beleži v posebno rubriko finega kurikula (glej opombe v FK), da lahko pri pripravi za naslednje šolsko leto izboljša načrtovanje in delo. Spremlja odziv dijakov in njihove pobude.
2. Skupina učiteljev, ki izvajajo strokovne module na delovnih srečanjih spremljajo sodelovalno doseganje ciljev in po potrebi prilagajajo izvedbo. Spremembe zabeležijo in jih vnesejo v načrte za naslednje leto, pri tem upoštevajo pobude dijakov.
3. PUZ se redno sestaja vsaj enkrat mesečno in spremlja uresničevanje ciljev IK v letniku. Obravnava tudi pedagoško problematiko, ki se nanaša na doseganje poklicnih kompetenc. Sprejema strateške odločitve o povezovalnem doseganju kompetenc in vključevanju IKK.
4. Vodja PUZa in organizator PUDa ter ravnatelj so odgovorni za načine obveščanja socialnih partnerjev o IK v programu in zagotovitvi sodelovanja pri oblikovanju OK. Na organiziranih srečanjih se evalvira IK s strani delodajalcev.
5. Organizator PUDa je dolžan skrbeti za uresničevanje ciljev PUD v sodelovanju z delodajalci.
6. Pri OK in PD (projektnih dnevih) aktivno sodelujejo dijaki pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji in sicer neposredno vsi zainteresirani v razgovorih.
7. Načrtovanje IK za naslednje leto, se prične aprila s poročilom vodje PUZa o evalvaciji dela v preteklem letu. Na osnovi teh ugotovitev, se PUZ odloči za potrebne spremembe pri izvajanju v programu, ki jih nato učitelji upoštevajo pri načrtovanju IK za predmet /modul.

Zapisal: *Bojan Kovačič*, vodja PUZ