

VLOGA IN DELOVANJE ŠOLSKIH KOMISIJ ZA KAKOVOST

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za spremljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli;
- razvija kazalnike kakovosti in merila ter inštrumente za vrednotenje kakovosti;
- skrbi za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli;
- načrtuje, organizira in usklajuje izvajanje samoevalvacije na šoli;
- sodeluje z organi šole, s strokovnimi organi, pristojnimi za kakovost na državni in mednarodni ravni, ter z usposobljenimi institucijami;
- pri spremljanju kakovosti sodeluje s pristojnimi organi na drugih šolah in z delodajalci;
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in meddržavni ravni;
- spremlja zaposlitvene možnosti dijakov po zaključku izobraževanja;
- pripravlja poročila o spremljanju kakovosti za obravnavo na pristojnih organih zavoda in na državni ravni;
- opravlja druge naloge po odločitvi pristojnih organov.

POROČILO O KAKOVOSTI

Namen poročila je:

- spremljanje in ugotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela na šoli;
- določitev področij za izboljševanje in njihovo načrtovanje;
- usmerjanje nadaljnjega načrtovanja aktivnosti na šoli;
- z uvedbo izboljšav zagotavljati kakovost dela na šoli.

Več o kakovosti v vzgoji in izobraževanju lahko preberete v Metodološkem priročniku za delo šolskih komisij za kakovost ali na spletni strani: <http://munus2tsc.si/>



MUNUS 2 - Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja tehnike za obdobje 2008-2012. Operacijo delno financira Evropska unija socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

KAKOVOST V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA

izpolnjevanje potreb in pričakovanj udeležencev v procesih izobraževanja.

UDELEŽENCI V PROCESIH IZOBRAŽEVANJA

dijaki, starši, strokovni delavci (učitelji, svetovalni delavci, knjižničarji), ostali zaposleni na šoli, delodajalci, lokalne skupnosti, širša družbena skupnost in drugi zainteresirani.

SISTEM VODENJA KAKOVOSTI

celosten in sistematičen pristop k izboljševanju izobraževanja (aktivnosti načrtovanja, izvajanja, nadzorovanja - vrednotenja in izboljševanja, ki omogoča kakovost izobraževanja).

ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

inštrument stalnega izboljševanja procesov in rezultatov izobraževanja, ki temelji na aktivnostih načrtovanja, izvajanja, vrednotenja in pregleda.

SAMOEVALVACIJA

stalni proces, ki omogoča šoli, da na podlagi zbranih podatkov s svojimi lastnimi viri od znotraj izboljša kakovost svojega dela.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
AVDIOPROJEKTI 411

KONZORCIJ ŠOLSKIH CENTROV

VZPOSTAVLJANJE SISTEMA VODENJA KAKOVOSTI NAJ BO STRATEŠKA ODLOČITEV ŠOLE

Na načrtovanje in izvajanje sistema vodenja kakovosti vplivajo spreminjajoče se potrebe, posebni cilji, izvajani kurikuli, izvajani procesi ter velikost in struktura šole.

Sistem vodenja kakovosti naj bi obsegal:

1. Vodenje šole
2. Odgovornost vodstva
3. Poslanstvo, vizijo, vrednote
4. Razvojno in letno načrtovanje
5. Spremljanje in poročanje
6. Organiziranost, odgovornosti, pooblastila
7. Notranje in zunanje komuniciranje
8. Razvoj zaposlenih
9. Vzgojno-izobraževalni proces
10. Samoevalvacijo in izboljšave

SAMOEVALVACIJA NA ŠOLI

Smisel samoevalvacije je v ustvarjanju informacij o tem, kako se šola odziva na zahteve okolja ter kako šola z danimi viri usklajuje trenutne in prihodnje potrebe dijakov ter drugih interesnih skupin. Na samoevalvacijo moramo gledati kot na dolgoročen proces s stalnim razvojem sistema in metod zbiranja podatkov, ki rezultate prinese po daljšem času izvajanja. Namen samoevalvacije je izboljševanje učinkov dela vseh in ne iskanje »grešnih kozlov«.

Pri samoevalvaciji si želimo napredka v osebnem razvoju. Neprestano si nastavljamo ogledalo (ankete o delu v razredu, uspehi dijakov na zunanjih preverjanjih, ocena ravnatelja, mnenje staršev o delu v šoli, mnenja kritičnega prijatelja ...), ki nam dajo realno podobo. Zavedamo se, da imajo vsi dijaki mnenje o našem delu – kakršno koli že je. Zavedamo se tudi, da smo v prednosti, če to mnenje poznamo, ker le tako lahko izboljšamo svoje delo na tistih področjih, kjer so nam dijaki sporočili, da z njim niso zadovoljni.



METODOLOŠKI PRISTOP K SAMOEVALVACIJI

Za uspešno samoevalvacijo je priporočljivo čim prej poskrbeti za vsaj približne odgovore nanaslednja pomembna vprašanja:

ZAKAJ

se šola odloča za samoevalvacijo;

KAJ

bo zajela samoevalvacija, katera področja, katere podatke bomo zbirali;

KDAJ

oziroma kako pogosto bomo izvajali samoevalvacijo;

KDO

bo načrtoval in izvajal samoevalvacijo;

KOGA

bo zajela samoevalvacija, kdo bo v njej sodeloval;

KAKO

bomo izvajali samoevalvacijo;

S CIM

s pomočjo katerih virov in sredstev bomo izvajali samoevalvacijo;

KATERE

so prioritete samoevalvacije;

KAM

naprej, kaj po opravljeni samoevalvacijski raziskavi.

(Musek Lešnik, Bergant, 2001, str. 50–51)