



**PROJEKTNO DELO V MUNUS II ODDELKU NA SREDNJI
ŠOLI ZA STORITVENE DEJAVNOSTI IN LOGISTIKO –
LOGISTIČNI TEHNIK 1. P1**

**LITERARNE POTI LJUBLJANE IN ANALIZA
EVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA**

CELJE, JUNIJ 2010

Za vsebinsko področje KURIKUL

Saša Silovšek, Metka Hojnik Verdev

Šolski center Celje

munus 2

LITERARNE POTI LJUBLJANE

Sodelujoči: 1. P 1, Metka Hojnik Verdev, Saša Silovšek

1. **Namen projekta:** socializacija, aktivno učenje, pisanje besedilne vrste, javna predstavitev, obdelava evalvacijskega vprašalnika.

2. Splošni oz. usmerjevalni:

- Z delom v skupini razvijajo medosebne in sodelovalne veščine;
- razvijajo pozitiven odnos do dela in okolja;
- tvorijo besedilno vrsto;
- natančno in samostojno uporabljajo strokovno besedišče;
- navajanje dijakov na iskanje, uporabo, analizo podatkov, virov .. (literatura, katalogi, internet...);
- spodbujanje inovativnosti;

Operativni cilji:

- prebirajo literaturo;
- napišejo povzetke;
- berejo zemljevid;
- uredijo zapise;
- predstavijo zapis,
- napišejo predstavitev;
- napišejo poročilo;
- pripravijo javni nastop,
- pri matematiki obdelajo evalvacijski vprašalnik,

3. **Aktivnosti bodo dijaki opravljali skupinsko in individualno.**

munus 2

4. Metode in tehnike spremljanja doseganja ciljev pri dijakih:

A ocenjevanje:

- ocenjujejo se vsebine, ki so točno definirane, merljive, za katere imamo izdelane kriterije.;
- napovedane so ob začetku projektnega dela;
- napišejo predstavitev;
- napišejo poročilo OGLEDE LJUBLJANE,
- govorni nastop - LITERARNE POTI LJUBLJANE

B spremljanje:

vse ostale vsebine - učenje učenja, socializacija, natančnost, odgovornost ... bomo spremljali: z evalvacijskim VPRAŠALNIKOM za dijake in na koncu projektnega dela z evalvacijskim vprašalnikom za učitelje, z diskusijo po govornem nastopu,

EVALVACIJSKI VPRAŠALNIK ZA DIJAKE

1. Kaj ti je bilo všeč?
2. Kaj te je motilo?
3. Česa si se naučil? Kaj si novega spoznal?
4. Kako boš pridobljeno znanje uporabil?
5. Kaj ti je danes najbolj uspelo? Zakaj?
6. Kje si imel težave? Zakaj?
7. Kaj želim v prihodnje izboljšati?

Evalvacijski vprašalnik za učitelje

1. Ali so dijaki imeli težave pri razumevanju navodil za delo?
2. So se dijaki pri projektnem delu naučili delovati v skupini?
3. Ali so dijaki upoštevali vsa osnovna pravila timskega dela?
4. Kako ocenjujete delo in napredovanje dijakov?
5. So bili dijaki pri svojem delu inovativni?
6. So dijaki znali pridobiti in uporabiti podatke, vire ...
7. Ali so dijaki uspešno napisali dogovorjeno besedilno vrsto



munus 2

Z diskusijo po poročanju

1. PREDSTAVITEV:

dijaki predstavijo svoje izdelke ob zaključku projektnega dela;
predstavitev dela po fazah na šolski spletni strani;
Napisana besedilna vrsta se predstavi ob primerni priložnosti javnosti (javna predstavitev ob zaključku projektnega dela, informativni dnevi, ob koncu pouka, obiskih osnovnošolcev...)

2. EVALVACIJA PROJEKTNEGA DELA:

Na podlagi anket dijakov in učiteljev, rezultatov evalvacijskih vprašalnikov izvedemo analizo projektnega dela, analiziramo dosežke dijakov in napredovanje dijakov. Analizo predstavimo vsem sodelujočim. Zabeležimo pomanjkljivosti in predloge, ki jih bomo upoštevali pri načrtovanju naslednjega projektnega dela.